



ESCUELA PRIMARIA BARBARA WEBSTER

1150 Saticoy Street • Santa Paula, CA 93060 • (805) 933-8930 • Grades K-5

Jeff Madrigal, Director

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR

REPORTE DE LA ACTIVIDAD DEL 2016-17 PUBLICADO EN EL 2017-18

Visión y Misión del Distrito

Visión:

Educando a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales a través de mayores oportunidades de aprendizaje académico y experiencias mejoradas.

Misión:

El Distrito Escolar Unificado Santa Paula en colaboración con los educadores, los padres y las empresas preparará a los estudiantes académicamente y socialmente para la universidad, la carrera profesional, la ciudadanía global y el aprendizaje permanente al proveer experiencias e oportunidades de aprendizaje ricas, diversas y diferenciadas, un equipo educativo altamente cualificado y escuelas seguras e atractivas.

Mensaje del Director

El Informe de Responsabilidad Escolar fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California en noviembre de 1998. El informe escolar, será publicada anualmente por las juntas escolares locales para cada escuela primaria y secundaria en el estado, ofrece a los padres y otras personas interesadas, una variedad de información acerca de la escuela, sus éxitos, y las áreas en las que se necesitan mejoras.

Conforme usted lee este Informe de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria Barbara Webster, creo que usted encontrará una imagen de una escuela comprometida con la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de todos sus estudiantes.

Perfil del Distrito y la Escuela

Distrito Escolar Unificado Santa Paula

El Distrito Escolar Unificado Santa Paula está localizado en la ciudad de Santa Paula, una pequeña comunidad histórica, sirviendo aproximadamente a 30,000 residentes en un radio de 4.6 millas cuadradas, rodeado por colinas, y plantaciones de aguacates y cítricos. La Ciudad de Santa Paula queda aproximadamente a 65 millas al noroeste de Los Angeles y a 14 millas al este de Ventura. El Distrito Escolar Unificado Santa Paula opera seis escuelas primarias, una

escuela intermedia, una escuela preparatoria integral, y una escuela preparatoria de continuación, todas acomodadas al pie de las montañas de la ciudad. Durante el año escolar 2016-17, el distrito matriculó a 5,454 estudiantes en los grados K-12. La composición demográfica del cuerpo estudiantil incluyó a el 13.9% recibiendo servicios de educación especial, un 38.4% calificando para apoyo al aprendiz del idioma inglés, y 82.3% apuntados en el programa de Comidas Gratis o a Precio Reducido.

Escuela Primaria Barbara Webster

Durante el año escolar 2016-17, la escuela primaria Barbara Webster sirvió a 391 estudiantes de grados K-5. La matrícula estudiantil incluyó 70.6% calificando para apoyo al aprendiz de inglés, 11.8% recibiendo servicios de Educación Especial, y 93.9% apuntados en el programa de Comidas Gratis o a Precio Reducido.

Inscripción de estudiantes por Subgrupo / Nivel de Grado 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.0%	Kinder	74
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	1er Grado	62
		2º Grado	63
Asiático	0.3%	3er Grado	52
Filipino	0.0%	4º Grado	62
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	5º Grado	78
		6º Grado	0
Hispano o Latino	98.7%	7º Grado	0
Blanco (no Hispano)	1.0%	8º Grado	0
Dos Razas o Más	0.0%		
En Desventaja Económica	93.9%		
Aprendices de Inglés Estudiantes	70.6%		
Discapacitados	11.8%		
Educación al Migrante	0.0%		
Fomentar la Juventud	0.0%	Matrícula Total	391

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Distrito Escolar Unificado

Santa Paula

201 S. Steckel Street
Santa Paula, CA 93060
(805) 933-8800

www.santapaulaunified.org

Junta de Síndicos

Sra. Michelle Kolbeck, Presidente
Sr. Derek Luna, Vicepresidente
Sra. Christina Urias, Secretaria
Sra. Kelsey Stewart, Miembro
Sra. Pamela Thompson, Miembro

Distrito - Administración

Robert Fraisse, Ph.D. & Trudy Arriaga, Ed.D.
Superintendentes Provisionales

Vacante

Superintendente Asociada de Servicios de Negocios

Christine Schieferle
Superintendente Asociada de Servicios Educativos

Contenido

Mensaje del Director
Perfil del Distrito y de la Escuela
Plan Local de Control de Responsabilidad
Participación de los Padres
Progreso Estudiantil
Instalaciones Escolares y Seguridad
Ambiente en el Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral
Personal Profesional
Datos del SARC y Acceso a Internet
Gastos del Distrito

La información estadística divulgada en este informe fue obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Santa Paula. Al momento de publicarse, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales relevantes a SARC, usando los datos más recientes disponibles. Datos para la sección de materiales didácticos y para la de instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre de 2017.

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) – Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de Cargos Docentes, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas Materiales Didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de Participación de Padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de Tasas de Abandono y Graduación, incluida la tabla de abandono; y Requisitos de Graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de Aptitud Física, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos prestando servicio voluntario en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Oportunidades de Servicio Voluntario
Chaperones de Excursiones Escolares
Ayudante en el Aula
Bobcat Boosters
Actividades de Recaudación de Fondos
Reuniones de Participación de los Padres

Comités
Comité Asesor del Aprendiz del Inglés
Comité Asesor del Distrito (DAC)
Comité Distrital Asesor del Aprendiz del Inglés
Bobcat Boosters
Concilio del Plantel Escolar

Actividades Escolares
Noche de Regreso a Clases
Reuniones Mensuales del Director con los Padres
Casa Abierta
Asambleas de Reconocimiento Estudiantil (Trimestralmente)
Representaciones Invernales y Primaverales

Noticias Escolares

Los padres se mantienen informados acerca de eventos venideros y actividades escolares mediante volantes, boletines mensuales, nuestro sitio web de Barbara Webster y Blackboard Connect. Contacte al director o la oficina escolar al (805) 933-8930 para más información de cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Progreso Estudiantil

Evaluaciones Distritales de Referencia

El Distrito Escolar Unificado Santa Paula está en el proceso de crear evaluaciones formativas comunes ("evaluaciones de referencia") que están alineados con los Estándares Estatales Comunes. Estas evaluaciones se utilizarán para evaluar los programas de instrucción y medir la competencia estudiantil de todos los estudiantes en matemáticas y artes del lenguaje. Los resultados de los exámenes se utilizarán para 1) ayudar a los maestros a identificar áreas donde la instrucción necesita ser re-enseñada o pueda no ser efectiva, 2) analizar y reajustar los mapas curriculares, 3) identificar conceptos que necesitan ser re-enseñados en el aula, y 4) planificar lecciones en clase e identificar a estudiantes quienes necesitan asistencia o intervención académica específica.

Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP)

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/cal/.

Evaluación CAASPP Resultados de los Exámenes de ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos (Grados 3-8) 2016-17

	Inglés/Lengua y Lit				Matemáticas			
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Alumnos Evaluados	194	189	97.4%	29.1%	194	191	98.5%	23.0%
Varones	98	97	99.0%	20.6%	98	98	100.0%	21.4%
Hembras	96	92	95.8%	38.0%	96	93	96.9%	24.7%
Hispano o Latino	191	186	97.4%	28.5%	191	188	98.4%	22.3%
En Desventaja Económica	188	183	97.3%	27.9%	188	185	98.4%	21.1%
Aprendices de Inglés	153	149	97.4%	29.5%	153	151	98.7%	21.9%
Estudiantes Discapacitados	24	24	100.0%	12.5%	24	24	100.0%	20.8%

Nota: ELA y Matemáticas resultados de las pruebas incluyen la evaluación más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones. Un asterisco () aparece en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Los estudiantes probados número os incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.*

Programa de Intervención Federal

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2016-17, la Escuela Barbara Webster calificado para el financiamiento Título I de la Escuela y por lo tanto está sujeto a cumplir con los requisitos del Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia

Programa de Intervención Federal		
2017-18		
	Barbara Webster	DEUSP
Estatus PI	No en PI	No en PI
Primer Año - PI Implementación	N/A	2010-11
Año de PI	N/A	N/A
No. de Escuelas Actualmente en PI		7
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		78%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Resultados de la Prueba en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas en los Grados 3-8

Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	Barbara Webster		DEUSP		CA	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés/Lengua y Lit	28	29	32	33	48	48
Matemáticas	21	23	19	23	36	37

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Aparece un asterisco () en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.*

Evaluación de Rendimiento de California y Progreso de la Prueba Resultados en la Ciencia Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	Barbara Webster		DEUSP		CA	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (Grados 5, 8, y 10)	42	50	48	42	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen exámenes de estándares de California (CST), evaluación modificada de California (CMA) y evaluación alternativa de rendimiento de California (CAPA) en grados 5, 8 y 10. Los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba

Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Primaria Barbara Webster administre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto grado. La prueba de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de cumplir con seis tareas de aptitud en seis áreas principales. Se considera que los estudiantes que alcanzan o exceden los estándares en cinco de las seis áreas están en condición de aptitud física o como se dice en "la zona saludable de aptitud física". Se puede encontrar resultados comparativos del distrito y el estado en el sitio Web del CDE al www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Prueba de Aptitud Física

Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17

Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Quinto	20.3%	30.4%	5.1%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones de la ESSA no surtirán efecto hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Primaria Barbara Webster proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio mediante la provisión de un mantenimiento adecuado a la instalación y supervisión en el plantel. Los edificios escolares originales fueron construidos en la década de los 1920s; el mantenimiento continuo garantiza que las instalaciones se mantengan seguras y en buenas condiciones y que dispongan de un espacio adecuado para estudiantes y personal.

Un proceso de órdenes de trabajo es usado por el personal de la escuela y el distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no urgentes. A las reparaciones de emergencia se les da primera prioridad.

Las siguientes reparaciones o mejoras del campus están en proceso:

- Construcción de una nueva biblioteca (se completará en la primavera de 2018)
- Adición de un estacionamiento adyacente a la biblioteca
- Adición de un jardín escolar

Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de riesgos a la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes de que el personal y los estudiantes lleguen al plantel. Un conserje de jornada diurna completa y dos conserjes de jornada nocturna (uno a tiempo completo y otro a medio tiempo) están asignados a la Escuela Primaria Barbara Webster. El conserje diurno es responsable de:

- Montaje y limpieza del área del almuerzo
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños
- Remover basura

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1920s
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	27
# de Aulas Portátiles	0
# de Baños (uso estudiantil)	3 sets
Laboratorio de Computación	2
Biblioteca	1
Cafetería/Salón Multiusos	1
Centro de Padres	1
Patio de recreo	1
Estancia del Personal/Taller de Trabajo de Maestros	1

Los baños son revisados regularmente a lo largo del día y van siendo limpiados según es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de cocina
- Limpieza de baños

El director se comunica diariamente con el personal de conserjes al respecto de asuntos de mantenimiento y seguridad escolar..

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue originalmente desarrollado para la Escuela Primaria Barbara Webster en colaboración con dependencias locales y la administración del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, procedimientos para la notificación a los maestros sobre estudiantes peligrosos, procedimientos para responder en casos de desastre, procedimientos para efectuar ingreso y egreso seguros de la escuela, la política sobre el hostigamiento sexual, la política del código de vestuario, y la política de prevención de la intimidación. El plan de seguridad escolar más reciente fue revisado, actualizado, y compartido con el personal escolar en el otoño de 2017.

Supervisión y Seguridad

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, un supervisor de servicio en el patio y un maestro están estratégicamente asignados a las áreas de

entrada, y el patio de recreo, y el personal de la cafetería monitoriza la actividad estudiantil durante el desayuno en la cafetería. Durante el recreo los maestros vigilan las actividades en el patio de juegos. El personal de cafetería monitoriza la actividad a la hora del almuerzo, mientras los alumnos están en la cafetería, y cinco supervisores del patio supervisan las actividades en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, los maestros vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

Muchas personas visitan el plantel como voluntarios o para participar en los eventos escolares. Para mantener un ambiente seguro y protegido, todos los padres de familia y visitantes deben reportarse a la oficina central al llegar, obtener y llevar una etiqueta de visitante y luego volver a la oficina central al partir.

Inspecciones Escolares

Es requerido por el estado que anualmente, las escuelas lleven a cabo una inspección completa y reporten los resultados a la comunidad escolar. La inspección más reciente de la Escuela Primaria Barbara Webster tomó lugar el 18 de julio de 2017. La inspección escolar ilustrada en este reporte identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y muestra el estatus operacional de cada una de esas áreas. Durante el año escolar 2016-17, el 100% de los baños estuvieron en operación y disponibles para uso estudiantil en todo momento.

Estatus de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Área de Inspección	Estatus de Mantenimiento			
Inspección más reciente: 18 de julio de 2017	Bueno	Mediana	Mala	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada
Sistemas	✓			
Superficies Interiores	✓			
Limpieza en General	✓			
Eléctricidad	✓			
Baños/Fuentes de Beber	✓			
Agua	✓			
Seguridad	✓			
Estructural	✓			
Externo	✓			
Resumen General del Estatus de Mantenimiento del Plantel				
	Ejemplar	Bueno	Mediana	Mala
Resumen General	✓			

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas y / o afectan un área muy pequeña en la escuela.

Ambiente en el Aula

Tamaño y Distribución de Clase

La tabla de tamaño de clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen clases con 50 estudiantes o más.

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas				
2014-15				
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
K	17.0	5		
1°	18.0	3		
2°	21.0		3	
3°	22.0		3	
4°	24.0		3	
5°	25.0		3	
2015-16				
K	19.0	3		
1°	21.0		3	
2°	18.0	3		
3°	20.0	3		
4°	28.0		3	
5°	28.0		2	
2016-17				
K	18.0	4		
1°	19.0	3		
2°	19.0	2	1	
3°	21.0		2	
4°	24.0	1	2	
5°	26.0		3	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Primaria Barbara Webster son guiados por reglas específicas y expectativas del aula que promueven respeto, seguridad y responsabilidad. Estos principios forman parte de un programa llamado BEST: Construyendo Escuelas Eficaces Juntos. La filosofía disciplinaria de la escuela promueve una escuela segura, un ambiente cálido y acogedor en el aula, y demuestra que la disciplina es una base sólida sobre la cual construir una escuela efectiva. La meta del programa de disciplina de la Escuela Barbara Webster es proporcionar a los estudiantes oportunidades para aprender autodisciplina mediante un sistema consistente de premios y consecuencias por su comportamiento. Estos principios son guiados en parte por un estudio del programa CHAMPS. Todos los maestros de los grados K-5 están en el proceso de leer y aplicar los aspectos de esta filosofía. Todos los estudiantes de Barbara Webster participan cada día en un programa de yoga y meditación en toda la escuela, diseñado para proporcionar a los alumnos herramientas para calmarse y crear más enfoque durante la instrucción académica.

Suspensiones y Expulsiones

	Barbara Webster			DEUSP			CA		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Suspensiones	2.10%	0.70%	2.10%	4.00%	3.70%	5.10%	3.80%	3.70%	3.60%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.09%	0.07%	0.14%	0.09%	0.09%	0.09%

Los padres y estudiantes son informados sobre las políticas de disciplina al principio de cada año escolar a través de la Notificación Anual Distrital para Padres y boletines de noticias.

Actividades Extracurriculares

Los estudiantes son animados a participar en actividades académicas adicionales y extracurriculares de la escuela las cuales son una parte integral del programa educativo. Los estudiantes pueden participar en el Programa ASPIRE que ofrece tiempo para las tareas y actividades de enriquecimiento tales como lectura, computadoras, escritura creativa, matemáticas, deportes, artes y artesanías, actividades de fortalecimiento de la autoestima y los juegos del programa Nova STAR y recreación.

Programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE)

Escuela Primaria Barbara Webster ofrece un programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) para los estudiantes que califican. Los estudiantes GATE en los grados tercero al son agrupados en clases y son provistos con instrucción acelerada por el maestro del aula.

Programas de Reconocimiento Estudiantil

La Escuela Primaria Barbara Webster reconoce a los estudiantes por sus logros cada trimestre, entregando certificados, listones, premios y varios otros galardones en las asambleas de reconocimiento estudiantil una vez por trimestre.

Instrucción y Currículo

Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación del Distrito Escolar Unificado Santa Paula está siendo alineados con las Estándares Estatales de California. Las concentraciones de desarrollo del personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de las evaluaciones estudiantiles, iniciativas del distrito, el aporte de los docentes, los estándares estatales de contenido, y las encuestas de desarrollo profesional.

Durante el año escolar 2016-17, la Primaria Barbara Webster patrocinó desarrollo del personal después de horas de clases en reuniones de personal. Los tópicos se centran alrededor del enfoque del Distrito para el desarrollo del personal identificado cada año por el Departamento de Servicios Educativos. Los tópicos de entrenamiento incluyeron:

- Desarrollo del Aprendiz de Inglés (ELD)
- Análisis de Datos
- Estándares Estatales Comunes
- Respuesta a la Intervención (Rtl)
- Estrategias Didácticas

Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Unificado de Santa Paula ofreció capacitación suplementaria y talleres centrado en lo siguiente:

- Expresiones Matemáticas
- Formación de Nuevos Profesores
- Reuniones Piloto de ELA
- CLRP
- Conferencia CUE
- Artes del Lenguaje Inglés
- Estándares de Ciencia de Próxima Generación
- Conferencia CUBE

El Distrito Escolar Unificado Santa Paula apoya los nuevos profesores en el desarrollo de sus habilidades de enseñanza y ganar su Credencial Completa de Maestro. El distrital Consorcio de Inducción de Nuevos Maestros, anteriormente conocido como el, de Apoyo y Evaluación al Maestro Principiante (BTSA) está diseñado para maestros de primer y segundo año para recibir orientación estructurada y apoyo de profesores veteranos por un período de dos años.

Los miembros del personal son animados a asistir a talleres informativos y conferencias profesionales. Los maestros principiantes, maestros diestros, maestros líderes/mentores, administradores y personal de apoyo son animados a participar en los talleres informativos patrocinados por la Oficina de Educación del Condado Ventura. A lo largo del año escolar, el personal de educación especial participa en entrenamiento profesional local y patrocinado por el condado. El personal clasificado de apoyo puede recibir capacitación laboral de parte de la oficina condal de educación. Todo el personal clasificado participa en sesiones de entrenamiento patrocinadas por el condado y el distrito, dichas sesiones abordan los temas del acoso sexual, el abuso sexual, y ergonomía.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2014-15	2015-16	2016-17
0	0	0

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central por todo el Distrito Escolar Unificado Santa Paula está siendo alineados con los Estándares Estatales de California. Los materiales didácticos son basados en los estándares y aprobados por la Junta de Síndicos del Distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de de la Junta Estatal de Educación para los materiales de contenido central y para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud. Las actividades de revisión y adopción del Distrito ocurren al año siguiente de la adopción estatal.

El 11 de octubre de 2017, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Santa Paula, tuvo una audiencia pública para certificar hasta qué punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución 2017 - 18:06 Suficiencia de Libros de Texto o Materiales Didácticos la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, qué, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes en el distrito, incluyendo a los aprendices de inglés, de manera que, cada alumno, tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, lo que puede incluir materiales en formato digital pero no deberá incluir páginas fotocopiadas de solo una porción de un libro de texto o material didáctico el cual ha sido copiado debido a una escasez del mismo, (2) todos los alumnos que están matriculados en el mismo curso dentro del distrito tengan libros de texto alineados con los estándares o materiales didácticos del mismo ciclo de adopción, (3) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de desarrollo del lenguaje inglés de un programa adoptado, (4) suficientes libros de texto o materiales didácticos

fueron provistos a cada estudiante matriculado en clases de idioma extranjero o salud, y (5) suficiente equipo de laboratorio estuvo disponible para clases de laboratorio de ciencia ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción usados en su currículo de artes visuales/escénicas. Para Durante el año escolar 2017-18 el Distrito Escolar Unificado Ventura proveyó a todos los estudiantes matriculados en clases de artes visuales/escénicas, con sus propios materiales didácticos para utilizar o materiales complementarios para usar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Instrucción Especializada

Todo el currículo e instrucción está siendo alineados con las Estándares Estatales de California aprobadas por la Junta Estatal de Educación. Cada alumno recibe un currículo riguroso bien balanceado y alineado con los estándares. La Escuela Primaria Barbara Webster estructura su programa educativo para que todos los alumnos reciban una instrucción apropiada para su nivel de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas instructivas usando materiales y estrategias basados en investigaciones.

Educación Especial

Barbara Webster tiene dos clases de SDC que sirven a estudiantes severos y leves a moderado. Hay un maestro de SDC en cada clase junto con tres ayudantes en la clase severa y dos ayudantes en la clase leve a moderada. Los alumnos de educación especial son integrados en el aula de educación general en base a su IEP (Plan Individual de Educación) y provistos con instrucción en el ambiente menos restringido. Cada alumno es asignado un manejador de casos para supervisar la implementación del IEP. Los servicios de Educación Especial incluyen acomodaciones en educación regular, servicios del habla y lenguaje, servicios de audiolgía, y consejería psicológica. El personal de educación general y Educación Especial apoyan a los estudiantes mediante un modelo de colaboración para la provisión de instrucción básica. A cada alumno se le ofrece instrucción basada en su IEP,

el que los equipos de IEP de la escuela revisan y actualizan anualmente. El IEP garantiza que los alumnos discapacitados tengan igual acceso al currículo básico y a las oportunidades educativas, y se utiliza para coordinar instrucción diseñada especialmente y basada en las necesidades académicas, sociales y/o conductuales del alumno individual.

Aprendices del Lenguaje Inglés

La Escuela Primaria Barbara Webster provee a los alumnos identificados como Aprendices del Lenguaje Inglés (ELL) con instrucción en Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD), dentro del aula regular. Todos los maestros tienen un certificado CLAD o BCLAD.

Intervenciones En Riesgo

La Escuela Primaria Barbara Webster provee varios programas de intervención en lectura y matemáticas para satisfacer las necesidades de aquellos estudiantes que no cumplen con los estándares de competencia estatal. Ofrecemos en la escuela y programas de intervención después de la escuela. Utilizamos las evaluaciones de base del distrito para determinar los niveles de lectura y matemáticas y las necesidades de cada estudiante. Durante el día escolar, nuestro Centro de Aprendizaje proporciona la intervención de lectura a más de 100 estudiantes al día en grupos pequeños. El equipo de maestros especializados del Centro de Aprendizaje monitorea el progreso de sus estudiantes periódicamente para mover a cada niño hacia las destrezas de nivel de grado. También ofrecemos tutoría después de clases en matemáticas.

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2016	Yes	McGraw-Hill - Wonders	0%	K-5
Matemáticas				
2015	Yes	Houghton Mifflin Harcourt - Math Expressions	0%	K-5
Ciencia				
2008	Yes	Delta Foss Science Kits - CA Science	0%	K-5
Ciencias Sociales				
2007	Yes	Pearson Scott Foresman - History/Social Science	0%	K-5

Personal Profesional

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Primaria Barbara Webster tuvo 21 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	Barbara Webster			DEUSP		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Total de maestros	25	21	21	288	258	263
Maestros con Acreditación Completa	19	21	21	238	253	256
Maestros sin Acreditación Completa	6	0	0	50	5	7
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0	0	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	1	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	1	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	0

*Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc. * Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

Personal de Servicios de Apoyo

La Primaria Barbara Webster cuenta con personal profesional altamente calificado el cual provee apoyo y servicios adicionales enfocados en el estudiante integral, académicamente, físicamente, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Primaria Barbara Webster. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo-completo, un empleado que se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2016-17		
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	0	0.0
Consejero	1	1.0
Empleado de Salud	1	1.0
Encargado de Biblioteca	1	0.8
Enfermera	Cuando sea Necesario	
Psicólogo	1	0.5
Terapeuta Ocupacional	Cuando sea Necesario	
Especialista del Habla/Lenguaje/Oído	Cuando sea Necesario	

** Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.*

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Barbara Webster y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Barbara Webster y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Primaria Barbara Webster es la biblioteca pública de Santa Paula localizada en 119 North 8th Street, Santa Paula.

Biblioteca Pública Santa Paula

Teléfono: (805) 525-3615

Horario: Lunes, Martes y Jueves 12-8

Miércoles 10-6

Sábado 10-2

Viernes y Domingo Cerrado

Numero de computadoras disponibles: 7

Impresoras disponibles: Si

Gastos del Distrito

Comparación de Salario y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, la Secretaría de educación del estado ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria (ADA) a través del estado.

Gastos por Estudiante

Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar de Primaria Santa Paula gastó un promedio de \$11,105 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2015-16). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas

(complementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Información detallada acerca de salarios se encuentra en el sitio web de CDE www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla más abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos.)

Salarios Administrativos y de Maestros 2015-16		
	DEUSP	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	47,735	46,511
Maestro - Salario Intermedio	70,685	73,293
Maestro - Salario Máximo	89,338	92,082
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	117,524	113,263
Escuela Intermedia	120,740	120,172
Escuela Preparatoria	129,908	131,203
Superintendente - Salario	177,840	213,732
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	34	36
Salarios de Administradores	6	5

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Maestros del Sitio Escolar Salarios 2015-16

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Barbara Webster	DEUSP	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	9,581	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	2,189	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	7,392	7,045	104.9%	6,574	107.2%
Salario Promedio de Maestro	72,045	71,208	N/A	74,476	N/A

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar de Primaria Santa Paula recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2015-16, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Incentivo a la Educación Técnica en Carreras Agrícolas
- Vías Profesionales de California Confianza
- Departamento de Rehabilitación
- Cuenta de Protección de Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Otro Local: Definido Localmente
- Otro Estado: Definido Localmente
- Programa de Academias de Asociación
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Contribuciones de Pensiones de STRS en Cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de Docente
- Título I, II, III
- Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco
- Programas Vocacionales