

# Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Distrito Escolar Unificado de Santa Paula

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Distrito Escolar Unificado de Santa Paula	Ed Cora Superintendente	Ecora@santapaulaunified.org 805-933-8802	17 de junio del 2020

**Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.**

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

El 12 de marzo del 2020, el Distrito Escolar Unificado de Santa Paula (SPUSD, por sus siglas en inglés) notificó a la comunidad escolar que todas las escuelas cerrarían a partir del 16 de marzo del 2020 debido a la pandemia de la COVID-19. Juntos con la Federación de Maestros de Santa Paula (SPFT, por sus siglas en inglés) y administradores del distrito y de la escuela, se desarrolló y comunicó un plan de aprendizaje a distancia en tres fases a todo el personal certificado. La premisa del plan de aprendizaje era garantizar que todos los alumnos continuaran recibiendo apoyo socioemocional y servicios educativos durante los cierres escolares. Inmediatamente, se desarrolló una página web de aprendizaje a distancia que incluía recursos de enriquecimiento en línea para los alumnos en todos los niveles de año y vínculos a recursos para los padres. La principal meta de la Fase I y II del plan de aprendizaje a distancia fue contactar con todas las familias para determinar el tipo de apoyo necesario durante los cierres escolares y ofrecer recursos de enriquecimiento en las áreas de contenido básicas. Las cinco áreas clave de la Fase I y II incluyeron:

1. Desarrollar una página web para apoyar a las familias con acceso a recursos en línea gratuitos en diferentes materias académicas y brindar materiales de apoyo para ayudar a establecer rutinas de aprendizaje en casa.
2. Identificar personal (maestros, administradores, orientadores, y personal del Distrito) para contactar con las familias para establecer de nuevo las conexiones, informar de los recursos y recopilar datos del Sondeo a Familias.
3. Distribuir paquetes de documentos de aprendizaje para llevarse a casa en todas las escuelas de Kínder a 8º de lectura y matemáticas; identificar y publicar actividades de enriquecimiento por materia para los alumnos de 9º a 12º.
4. Brindar formación profesional a todo el personal.
5. Distribuir Chromebooks a los alumnos de preparatoria.

La Fase III del Plan de Aprendizaje a Distancia del Distrito SPUSD pasó de enriquecimiento a la expectativa de que los alumnos participaran en oportunidades de aprendizaje en línea o con paquetes de documentos. Durante esta fase, se esperaba que los alumnos completaran las tareas y proyectos asignados por sus maestros. Se distribuyeron más de 2000 Chromebooks a los alumnos de Kínder de Transición a 12º y

el personal monitoreó los contactos de padres y la participación regular en el aprendizaje en línea. Los orientadores iniciaron contacto con las familias que estaban en una situación más en riesgo y organizaron sesiones en grupos pequeños para preguntar como estaban y para saber su situación y bienestar, si fue necesario. Las áreas clave de la Fase III incluyeron:

1. Participación en reuniones de personal y de nivel de año/departamento; actualizaciones del departamento de Tecnologías Educativas y oportunidades en Zoom para que los maestros compartieran buenas prácticas.
2. Establecer compromisos de máximos de tiempo para la instrucción en cada nivel de año.
3. Identificar e implementar currículo complementario y aplicaciones para apoyar la implicación de los alumnos en las actividades educativas.
4. Iniciar Horas de oficina con los maestros y publicar los trabajos asignados a los alumnos semanalmente.
5. Brindar recursos y apoyos a los estudiantes de inglés.
6. Aprobar una política de calificaciones temporal "para no perjudicar a los alumnos".
7. Publicar recursos para los padres (académicos y de salud mental) en la página web.
8. Continuar con las reuniones de asesoramiento a nivel escolar y de distrito en línea (es decir, las reuniones del Consejo Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], del Consejo Asesor del Idioma Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], y del Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito [DELAC, por sus siglas en inglés]).

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

Los alumnos identificados como Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibieron apoyo con el idioma con recursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado mediante el sistema de educación a distancia. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ELD del Distrito continuó trabajando regularmente con grupos asignados de alumnos recién llegados y alumnos EL de larga duración para darles instrucción en grupos reducidos, y los maestros del lectura del Distrito de cada escuela de primaria brindaron apoyo con la lectura a los Estudiantes de Inglés y a los alumnos con un rendimiento por debajo del adecuado del nivel de año. Se publicaron recursos educativos complementarios y vínculos de apoyo a las familias en inglés y en español en la página web del distrito.

El Departamento de Programas Estatales y Federales hizo llamadas telefónicas semanales a todas las familias que calificaban para el programa McKinney Vento a fin de garantizar que tuvieran la información adecuada con relación al aprendizaje a distancia. El personal fue capaz de brindar información sobre cómo navegar las plataformas digitales, sobre los proveedores de servicio de internet, y ofrecer asistencia sobre cómo tener acceso a la línea de ayuda tecnológica del distrito. Las familias también recibieron una lista de recursos de despensas de comida.

Los datos de los sondeos a familias brindaron al distrito información sobre si las familias tenían o no dispositivos tecnológicos y acceso a internet en casa, así como sobre el método preferido de modelos de aprendizaje a distancia. Se distribuyeron Chromebooks a los alumnos que no tenían un dispositivo en casa, y se dieron paquetes con documentos educativos para llevarse a casa a los alumnos de Kínder de Transición a 5°. Igualmente, se dieron dispositivos electrónicos (Leap Pads), libros de lectura, y materiales complementarios a los

Estudiantes de Inglés que fueron categorizados como recién llegados y/o migrantes. El Director de Proyectos Estatales y Federales colaboró con la Oficina de Educación del Condado de Ventura para garantizar que todos los jóvenes de crianza temporal recibieran las herramientas necesarias para acceder al currículo de educación a distancia. El departamento de salud mental del distrito y orientadores escolares dieron apoyos socioemocionales a los alumnos en mayor situación de riesgo.

En verano se ofrecerá también un programa de aprendizaje a distancia para los alumnos en edad de Kínder de Transición a doceavo. Los alumnos con un rendimiento por debajo del esperado para su nivel de año y los Estudiantes de Inglés tendrán prioridad, y todos los alumnos de Kínder de Transición a 8º a nivel de todo el distrito tendrán acceso a programas informáticos complementarios para Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a lo largo del verano.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

El Distrito SPUSD continuó ofreciendo y ampliando oportunidades de aprendizaje a distancia a medida que el cierre de las escuelas se ampliaba para el resto del año escolar 2019-20. El enfoque ha permanecido igual a fin de fortalecer las conexiones con los alumnos, ofrecer apoyo socioemocional, y asignar todos los recursos disponibles para asegurarnos que todos los alumnos tienen acceso a la instrucción. Hasta la fecha, se han distribuido más de 2,000 chromebooks y se han enviado por correo paquetes de documentos de aprendizaje cada dos semanas para ajustarnos a los alumnos que no tienen acceso a internet en casa. El distrito ha recibido notificación y asignará 1500 puntos de conexión a internet a las familias que no tienen acceso a este servicio en sus casas. Todos los maestros han establecido horas de oficina y han publicado trabajos para los alumnos en Google Classroom. Se usan diferentes métodos de aprendizaje sincrónicos y asincrónicos como Zoom, Meet y You Tube para impartir la instrucción basada en normas a los alumnos. Todos los alumnos tienen acceso a programas informáticos complementarios y a una biblioteca digital en línea (MyOn) para poder practicar y leer en diferentes niveles de habilidad desde su casa. La participación de los alumnos en el aprendizaje en línea es monitoreado semanalmente y orientadores de la escuela y del departamento de salud mental del distrito están a disposición para brindar servicios a los alumnos y revisan cómo están bien, cuando es necesario.

Se creó una página web de aprendizaje a distancia y se actualiza frecuentemente e incluye actividades de enriquecimiento para todos los niveles de año, recursos bilingües para los Estudiantes de Inglés, y materiales de salud mental y bienestar para las familias. El personal del Distrito continúa contactando con las familias de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos migrantes y alumnos indigentes para responder a preguntas y asegurarse de que están usando los recursos y servicios disponibles. Hay una línea de asistencia para responder a preguntas de los padres sobre tecnologías y el uso de los dispositivos del distrito. Se envían comunicados a los padres mediante las redes sociales y las páginas web de las escuelas, y el Superintendente proporciona actualizaciones a los padres.

El personal continúa profundizando su comprensión de las aplicaciones en línea y de la forma de impartir lecciones a distancia con su participación en reuniones semanales de Zoom "Ed. Tech Live" y otros webinars en línea. Cada semana, colegas del distrito comparten buenas prácticas y estrategias usadas para mejorar la motivación y participación de los alumnos. Este verano, se ofrecerá formación profesional para apoyar una instrucción diferenciada para estudiantes del Inglés y alumnos con necesidades especiales. Se enviará un sondeo a padres para solicitar su opinión sobre los modelos preferidos de aprendizaje a distancia para otoño del 2020. Estamos

comprometidos en brindar un programa de aprendizaje a distancia de alta calidad que atienda las necesidades de todos los alumnos, apoye a los padres como socios educativos y priorice el bienestar de nuestros alumnos y personal.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

El Departamento de Servicios de Nutrición Infantil del Distrito SPUSD empezó a repartir comidas para llevar a casa en las escuelas de primaria Glen City y Barbara Webster desde el lunes 16 de marzo del 2020, justo después de que las escuelas del distrito cerraran debido a la pandemia de la COVID-19. Se notificó a las familias de las horas y ubicaciones para la recogida de las comidas por mensaje de teléfono y de correo electrónico, así como a través de la web del distrito. Se seleccionaron las escuelas en función de su posición dentro de los límites del distrito; una escuela en cada lado de Santa Paula. El Distrito SPUSD originalmente dio dos comidas (desayuno y almuerzo) de lunes a viernes, y luego pasó a un modelo de entrega de comidas en lunes con todas las comidas para cinco días recogidas una vez por semana. Las comidas se repartían entre las 10:30 y las 12:30 para niños de 18 o menos años. Los niños no tenían que estar presentes durante la distribución de los paquetes de comidas para poder recibirlos.

A los empleados se les asignaron estaciones de trabajo que facilitaron el distanciamiento social y llevaban puestas mascarillas y guantes. El personal mantenía el distanciamientos social mientras preparaba las comidas selladas para su distribución y mantuvo un registro de las comidas entregadas. En la Escuela Primaria Glen City se habilitó un servicio de recogida en carro y a pie y en la Escuela Primaria Barbara Webster había servicio de recogida a pie, todo garantizando el distanciamiento social. De promedio, el Distrito SPUSD sirvió a 1,800 niños cada semana.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

Desde el cierre de las escuelas debido a la pandemia de la COVID-19, el Distrito SPUSD ha brindado diferentes recursos mediante nuestra página web: [www.santapaulaunified.org](http://www.santapaulaunified.org). La página web de Recursos sobre el coronavirus para Padres/Tutores Legales ofrece información sobre recursos de salud mental, actividades de enriquecimiento, apoyo tecnológico, y comidas gratuitas. La página web también brinda un vínculo a la Oficina de Educación del Condado de Ventura, el cual incluye información sobre cuidado de niños para los trabajadores esenciales en el Condado de Ventura: [vcoe.org/childcare](http://vcoe.org/childcare). Igualmente, la Oficina del Distrito continuó dedicando personal para responder a llamadas telefónicas a diario de las 8:00 de la mañana a las 5:00 de la tarde.