

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

| Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) | Nombre y título de contacto | Correo electrónico y número de teléfono |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Distrito Unificado de Santa Paula | Dr. Ed Cora, Superintendente | ecora@santapaulaunified.org 805 933 8802 |

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

La pandemia COVID-19 ha afectado a toda la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Paula y ha afectado significativamente la vida de nuestros estudiantes, familias y personal. El impacto económico más amplio de la pandemia ha causado altos niveles de estrés y trauma debido al aumento del desempleo, las necesidades de cuidado de los niños, la inseguridad alimentaria y el acceso a la tecnología. Las familias también han sido separadas físicamente de servicios personales de salud mental y servicios específicos. Sesiones virtuales han continuado, pero no pueden reemplazar la conexión que nuestros estudiantes y padres tienen con el personal del distrito. La interrupción de servicios ha sido más dañosa para nuestros estudiantes de aprendizaje de inglés, estudiantes desamparados, y estudiantes con discapacidades. La pandemia COVID-19 también ha dado lugar a un mayor aislamiento y desconexión debido a la separación física del salón y la comunidad escolar. También se interrumpieron el ritmo curricular, métodos de instrucción y las evaluaciones.

El 12 de marzo de 2020, el Distrito Escolar Unificado de Santa Paula (SPUSD) notificó a la comunidad escolar que todas las escuelas cerrarían a partir del 16 de marzo de 2020 debido a la pandemia COVID-19. Junto con la Federación de Maestros de Santa Paula (SPFT), los administradores del distrito y de los sitios, se desarrolló un plan en tres fases para el aprendizaje a distancia que fue comunicado con todo el personal certificado. La intención del plan de aprendizaje era asegurar que todos los estudiantes continuaran recibiendo apoyo socio emocional y servicios educativos durante los cierres de la escuela. Inmediatamente, se estableció una página de internet de aprendizaje a distancia que incluía enlaces de recursos de enriquecimiento para todos los estudiantes y recursos para los padres. El objetivo principal de las fases I y II del plan de aprendizaje a distancia era conectar con todas las familias para determinar el tipo de apoyo necesario durante el cierre de escuelas y ofrecer recursos de enriquecimiento en áreas de contenido básico. Las cinco áreas principales de las fases I y II incluyeron:

1. Establecer de una página de internet para apoyar a las familias con acceso a una variedad de enlaces a recursos gratis de áreas de aprendizaje y proporcionar materiales de apoyo para ayudar a establecer rutinas de aprendizaje en el hogar.
2. Identificación de personal (maestros, administradores, consejeros y personal del apoyo) para ponerse en contacto con las familias y restablecer conexiones, comunicar los recursos disponibles y coleccionar respuestas sobre una Encuesta Familiar.
3. Distribución de paquetes de aprendizaje para todos los estudiantes de K-8 en lectura y matemáticas; identificar y publicar actividades de enriquecimiento, por área de contenido, para todos los estudiantes de 9-12.

4. Oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal.
5. Distribución de computadoras portátiles para estudiantes de la preparatoria.

La Fase III del Plan de Aprendizaje a Distancia de SPUSD pasó del enriquecimiento a el deseo de que los estudiantes participen en oportunidades de aprendizaje en línea o con paquetes. Durante esta fase, se esperaba que los estudiantes completaran tareas y proyectos asignados por sus maestros. Se distribuyeron más de 2000 computadoras portátiles a estudiantes en los grados TK-12, el personal observaba el contacto de los padres y la participación en el aprendizaje a distancia de los estudiantes. Los consejeros iniciaron contacto con las familias que estaban en mayor riesgo y proporcionaron visitas en grupos pequeños y visitas de bienestar, si era necesario.

Áreas esenciales de la Fase III incluyeron:

1. Participación en reuniones de personal y departamentos/niveles de grado; actualizaciones tecnológicas y oportunidades de zoom para que los maestros compartan sus mejores habilidades.
2. Establecimiento de compromisos de tiempo máximo para la instrucción para cada nivel.
3. Identificación e implementación de currículos y materiales suplementarios para apoyar la participación de los estudiantes.
4. Inicio de un "horario de oficina" para los maestros y publicación de tareas semanales.
5. Recursos y apoyo proporcionado a los estudiantes de aprendizaje de inglés.
6. Aprobación de una póliza provisional "inofensiva" de calificaciones.
7. Publicación de recursos para los padres (académicos y de salud mental) en la página de internet.
8. Continuación de estudios en línea y reuniones de comités asesores (es decir, SSC, ELAC, DELAC).

Una prioridad era seguir proporcionando servicios a los estudiantes de aprendizaje de inglés (EL). Los estudiantes de EL recibieron apoyo a través de ELD integrado y designado en el aprendizaje a distancia. El maestro del distrito ELD continuó trabajando con estudiantes recién llegados y de largo plazo para proporcionar instrucción en grupos pequeños. Los maestros de lectura en cada primaria proporcionaron apoyo de a los estudiantes de EL y estudiantes que están retrasados en su nivel. Se publicaron enlaces con recursos de instrucción suplementarios y apoyo familiar en inglés y español en la página de internet.

El Departamento de Programas Estatales y Federales hizo llamadas telefónicas semanales a todas las familias que calificaron para el programa McKinney Vento para asegurarnos que los estudiantes tuvieran información adecuada sobre el aprendizaje a distancia. Los miembros del personal pudieron proporcionar información sobre cómo navegar por las plataformas digitales, proporcionar información sobre los proveedores de servicios de Internet y ofrecer asistencia sobre cómo acceder a la línea de ayuda de tecnología del distrito. También se proporcionó a las familias una lista de despensas de alimentos dentro de la comunidad.

Los datos de las encuestas familiares proporcionaron información sobre los dispositivos en sus casas, el acceso a Internet y su método preferido de modelos de aprendizaje a distancia. Según los comentarios de la encuesta, las computadoras portátiles (chromebooks) se distribuyeron a los estudiantes que no tenían un dispositivo en casa, y se proporcionaron paquetes de aprendizaje para llevar a casa a los estudiantes en los grados TK-5. Además, se entregaron dispositivos electrónicos (Leap Pads), libros de lectura y materiales complementarios a estudiantes que fueron clasificados como recién llegados y/o migrantes. La Directora de Proyectos Estatales y Federales colaboro con la Oficina de Educación del Condado de Ventura para asegurar que todos los hijos de crianza temporal recibieran las herramientas necesarias para acceder al plan de estudios de aprendizaje a distancia. Los consejeros escolares de salud mental proporcionaron apoyo socioemocional a los estudiantes más necesitados. Los servicios de salud mental y consejería también se extendieron durante todo el verano y fueron proporcionados por los consejeros de Salud Mental. Estudiantes migrantes y estudiantes de aprendizaje de inglés fueron proporcionados materiales adicionales para aprender en casa.

Debido a la pérdida de instrucción y la necesidad inmediata de proporcionar apoyo adicional, SPUSD ofreció un programa extensivo durante el verano de aprendizaje a distancia para estudiantes en los grados TK-12 con inscripción prioritaria dada a los estudiantes de aprendizaje de inglés y estudiantes retrasados en su nivel en artes del idioma inglés y matemáticas.

Todos los estudiantes del distrito tuvieron acceso a programas de computación suplementarios en línea durante el verano. Además, el Distrito recibió 1098 computadoras portátiles (chromebooks) y 1500 conexiones de wifi (hotspots) de la Iniciativa Closing the Digital Divide del Departamento de Educación de California. El Departamento de Servicios de Nutrición también continuó proporcionando comidas semanales a los miembros de la comunidad y compartió recursos con otras agencias de alimentos en Santa Paula. El Reporte de Operaciones COVID fue aprobado por la Mesa Directiva el 17 de junio de 2020 y se encuentra en la página principal de nuestro internet.

En preparación para el próximo año escolar, los miembros de la comunidad, padres, estudiantes y personal proporcionaron información a través de una encuesta y proporcionaron comentarios sobre cómo el distrito podría mejorar nuestros modelos de instrucción. Un Comité de Reapertura se estableció en el distrito, compuesto por administradores, miembros de la Federación de Maestros de Santa Paula (SPFT) y la Asociación de Empleados Escolares Clasificados (CSEA). El comité se reunió durante el verano para crear un plan de reapertura para asegurar la seguridad, necesidades y la preparación de los sitios escolares, el aprendizaje a distancia, los modelos de instrucción híbridos y horarios de instrucción. El plan fue presentado al Comité de LCAP, el Comité del Idioma Inglés del Distrito (ELAC), y revisado por la Mesa Directiva el 8 de julio de 2020.

Al tiempo con la Audiencia Pública del 9 de septiembre de 2020, de acuerdo con el mandato de Salud Pública de California, SPUSD está proporcionando aprendizaje a distancia hasta que el Condado de Ventura sea eliminado de la Lista de Vigilancia del Estado. El 6 de agosto de 2020, la Mesa Directiva aprobó la continuación de aprendizaje a distancia para el resto del primer semestre para los estudiantes en los grados 6-12. Si el Condado de Ventura es eliminado de la Lista de Vigilancia, todas las escuelas primarias del distrito evaluarán la seguridad del personal y los estudiantes y considerarán pasar a un modelo híbrido a partir del 12 de octubre de 2020. Se tomará una decisión y se comunicará a la comunidad antes del 21 de septiembre de 2020. Incluido en el Plan de Continuidad del Aprendizaje, miembros de la comunidad podrán ver modelos de aprendizaje a distancia, aprendizaje híbrido, instrucción independientes y nuestros esfuerzos para apoyar a todas las familias en el Distrito Escolar Unificado de Santa Paula.

Involucramiento de Personas Interesadas

[Describe los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

De acuerdo con el inesperado cierre de escuelas y los impactos de la pandemia en nuestra comunidad escolar en marzo de 2020, SPUSD inmediatamente comenzó a solicitar información y involucramiento de nuestra comunidad. Esto incluyó esfuerzos para llegar a los alumnos, familias, educadores, estudiantes y otras personas interesadas que quizás no tienen acceso a Internet, o que hablan otros idiomas que inglés. Los métodos de comunicación con estos grupos comenzaron el primer día del cierre e incluyeron llamadas telefónicas personales, mensajes de texto, correos electrónicos, mensajes telefónicos a través del sistema telefónico de comunicación y publicaciones en nuestras redes sociales, y la página del distrito.

En la Fase 1, se desarrolló y comunicó un plan de comunicación a todo el personal educativo que estableciera expectativas y plazos para conectar con todos los estudiantes y evaluar inmediatamente a nuestras familias. Durante la Fase I, el objetivo principal era contactar a todas las familias y determinar el tipo de apoyo necesario. Estas llamadas telefónicas y comunicaciones personales crearon una sensación de comodidad y tranquilidad para nuestras familias y mantuvieron una conexión importante con el personal de la escuela. Además, el personal del distrito inició llamadas telefónicas a familias de estudiantes de inglés, migrantes y estudiantes huéspedes para identificar las necesidades familiares e informarles de las despensas de alimentos locales y recursos adicionales en el distrito y en la ciudad. En abril, se administró una encuesta familiar en inglés y español para recaudar información sobre el acceso al Internet y computadoras portátiles y determinar los métodos preferidos para ofrecer aprendizaje a distancia en la primavera. Las familias tenían la opción de completar la Encuesta de Google a través de Internet o a través de una llamada telefónica personal con un miembro bilingüe del personal. El distrito recibió un total de 3247 respuestas (sólo una respuesta por familia) y los resultados indicaron que aproximadamente el 86% de las familias tenían acceso a Internet para apoyar el aprendizaje a distancia, el 70% de las familias tenían una computadora portátil, tableta u otro dispositivo para uso estudiantil en casa; y que la mayoría de los padres preferían una mezcla de paquetes

y aprendizaje en línea para el resto del semestre de primavera. Paquetes instructivos fueron proporcionados a los estudiantes del TK – grado 8, por correo o recogidos en persona y también se proporcionaron actividades en línea a los estudiantes de secundaria. Encontramos que, aunque el 70% de las familias tenían un aparato en casa, muchas familias compartían un aparato entre los estudiantes en la misma familia. Con el fin de seguir adelante con equidad para todos los estudiantes y tener en cuenta los altos niveles de estrés y ansiedad que las familias estaban experimentando, una póliza provisional “inofensiva” de calificaciones fue aprobada por Mesa Directiva.

Durante los cierres de la primavera, los sitios escolares continuaron reuniones ELAC y consejerías escolares. El comité de DELAC siguió sus reuniones para asegurar que se cumplieran todos los requisitos legales. Además, los talleres de liderazgo de los padres de “Project 2 Inspire” continuaron a través del zoom. Los padres tuvieron la oportunidad de completar su entrenamiento y recibir un certificado de finalización. Ellos serán elegibles para continuar con el siguiente nivel de entrenamiento, que es un “Modelo de Entrenador”.

El Superintendente también proporcionó comunicaciones regulares al personal y a las familias del distrito a través de la página de internet del distrito y a través de la transmisión en vivo "Good Morning Santa Paula" patrocinada por la ciudad de Santa Paula

Noticieros del Superintendente se encuentran:

<https://www.santapaulaunified.org/site/default.aspx?PageType=3&DomainID=4&ModuleInstanceID=14&ViewID=6446EE88-D30C-497E9316-3F8874B3E108&RenderLoc=0&FlexDataID=3870&PageID=1>

La pandemia también dio lugar a juntas adicionales de la Mesa Directiva en las que el Superintendente proporcionó actualizaciones sobre los planes de aprendizaje a distancia para el resto del año escolar 2019-20 y los planes potenciales para el otoño.

A principios de mayo, el Superintendente estableció un Comité de Reapertura compuesto por administradores de escuelas y distritos, y representantes de la Federación de Maestros de Santa Paula y la Asociación de Empleados Escolares Clasificados. El comité se repartió para formar un subcomité de seguridad y otro de instrucción. El subcomité de instrucción se reunió durante los meses de junio y julio. Durante este tiempo, se desarrolló una encuesta para padres sobre modelos de instrucción, se desarrollaron modelos propuestos de enseñanza a distancia y híbridos, y se crearon horarios de instrucción. Los guías de aprendizaje a distancia y las necesidades de desarrollo profesional para el otoño fueron identificados y enviados al personal educativo antes del comienzo del año escolar.

En junio se compartió una encuesta adicional a todas las familias del distrito a través de Internet o por teléfono con el fin de obtener información sobre el modelo de aprendizaje preferido para el próximo año escolar, el nivel de comodidad de los modelos de aprendizaje a distancia y híbrido, el uso necesario de cubre bocas, medidas de seguridad adicionales, y la importancia de la instrucción en vivo y horarios de oficina para los maestros. Los padres también tuvieron la oportunidad de compartir comentarios

En preparación para el año escolar 2020-21, se administró una encuesta final en julio para que las familias eligieran su modelo de instrucción preferido para el próximo año escolar. Los padres tenían la opción de elegir entre un modelo de aprendizaje a distancia (a tiempo completo), un modelo híbrido o solicitar inscribirse estudios independientes establecido por el distrito. La encuesta fue publicada en la página de internet del distrito, las redes sociales, el sistema de telefónico de comunicación y llamadas telefónicas personales fueron hechas a las familias de habla hispana por el personal bilingüe del distrito.

[Describe las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Distrito promovió la involucración de comunitarios interesados con varias opciones que permitieron la participación a distancia en reuniones de comités escolares y del distrito, audiencias públicas y reuniones de la Mesa Directiva. El Distrito transmite todas las reuniones de la Mesa Directiva en YouTube o Kadytv.net. Las agendas de juntas programadas de la Mesa Directiva se publican con 72 horas de anticipación, y poniéndose en contacto con el Distrito los miembros del público tienen la oportunidad de enviar comentarios públicos sobre los temas de la agenda por correo electrónico. Todos los comentarios públicos se leen en voz alta en cada reunión. Las reuniones de la Mesa Directiva también se llevaron a cabo en

persona con capacidad limitada para el público cuando fue permitido por las guías de Salud Pública del Condado de Ventura. Esto fue anunciado a través de las redes sociales y en la página de internet del Distrito.

Todas las reuniones de comités escolares y del distrito (SSC, ELAC, DELAC, LCAP) se llevaron a cabo a través de Zoom con interpretación para los padres de habla hispana para asegurar su voz, involucramiento y participación. Además, los administradores del sitio escolar celebraron noches de información de los padres a través de Zoom y revistaron los diferentes modelos de aprendizaje ofrecidos este año escolar, horarios de instrucción, cómo manejar su tableta portátil (Chromebook) y conexión de wifi (hotspots).

Enlace a las reuniones de sitio escolares: https://drive.google.com/file/d/1Dx7g7vF3ydSUrq8H3r-mppr8JB_7Wi0x/view

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

El Distrito Escolar Unificado de Santa Paula reconoce que la participación e involucramiento de los comunitarios interesados es un componente importante de la planificación y mejoramiento escolar. Reconocemos que estos comentarios proporcionan una mejor comprensión de las necesidades actuales y soluciones posibles para mejorar el rendimiento y el bienestar de los estudiantes. También lleva una mejor confianza y relaciones más solidas entre el distrito escolar, el personal, los padres y la comunidad. Los comentarios a continuación proporcionan un resumen de los resultados de la encuesta, tendencias e contribuciones que se han utilizado para influir en el Plan de Continuidad y Asistencia Local.

Encuesta de Padres de Aprendizaje a Distancia - 24 - 29 de junio

https://drive.google.com/file/d/1ILoPLGWZkh4QvvgjJXGTpHj_98POPMcl/view

Un total de 1.254 respuestas.

Todas las encuestas en inglés y español: Primaria, Secundaria y Preparatoria.

Disponible en la página de internet del Distrito o llamando a la oficina de Servicios Educativos.

Anunciado a través de las redes sociales, el sitio web del Distrito y llamada de sistema telefónica a de los padres. Todas las escuelas y niveles de grado estaban representados en las respuestas de los padres.

Conclusiones esenciales:

Aproximadamente el 65% de las familias prefieren el aprendizaje a distancia; 35% Aprendizaje Híbrido.

Las familias indicaron que la instrucción en vivo en línea y horario de oficina en vivo con los maestros como una prioridad.

Las familias preferían un tamaño de clase significativamente reducido (promedio de 12 estudiantes) y se sentían cómodas que las escuelas requieran cubre bocas.

Tendencias de Comentarios Narrativos:

Salud y seguridad primero

- Cubre bocas obligatorias
- Clase más pequeñas
- Controles de temperatura
- Un proceso de limpieza profunda y limpieza diaria en todos los salones
- Que los estudiantes permanecen en los salones
- Actividades al aire libre
- Apoyo a estudiantes con discapacidades y estudiantes de aprendizaje de inglés
- Días mínimos
- Desinfectante de manos disponible para todos; estaciones de para lavar las manos
- Apoyo de consejería y apoyo emocional
- Tiempos de entrada y despida escalonadas

- Apoyo con tareas y clases avanzadas
- Apoyo en lectura y tutoría
- Educación de salud e cuidado personal

Encuesta de Padres Modelo Instructivo – 8 – 5 de julio, 2020

<https://drive.google.com/file/d/1PHxcSH0rgTJouBTK0bm9716hhfYSuH3u/view?usp=sharing>

- Un total de 3513 respuestas
- La encuesta estaba disponible en inglés y español
- Anunciado a través de las redes sociales, la página de internet del Distrito y llamada de sistema telefónica.
- Elección de los padres de tres modelos de instrucción
- Aprendizaje a distancia a tiempo completo 45% (1579)
- Modelo híbrido (tiempo parcial en persona y en línea) 49% (1733)
- Estudio independiente 6% (201)

Reunión del Comité LCAP – 27 de julio, 2020

https://drive.google.com/file/d/1lLoPLGWZkh4QvvgjJXGTpHj_98POPMcl/view

Comentarios de comunitarios interesados:

- ¿Cómo informaremos a los padres de los modelos de instrucción y de la información de aprendizaje a distancia?
- ¿Utilizará el Distrito el mismo plan de estudios en todas las escuelas?
- ¿Es posible ofrecer videos informativos a los padres?
- ¿Cómo proporcionará el Distrito apoyo de tutoría?
- ¿Los maestros grabarán sus lecciones para que los padres/estudiantes puedan ver durante después de horas de escuela?
- ¿Integraremos STEAM en las lecciones para hacer que el aprendizaje sea más atractivo?
- ¿Puede el Distrito publicar recursos de los padres en el sitio web? Estándares Estatales de California
- ¿Qué recursos puede proporcionar el Distrito a los padres que trabajan durante el día escolar? ¿Habrá apoyo durante las horas de la noche?
- ¿El Superintendente tendrá una reunión para que los padres proporcionen comentarios?
- Necesitamos aprovechar los recursos/organizaciones de la comunidad para apoyar a los estudiantes.
- Si contratamos personal adicional, ¿contrataremos profesores bilingües? Es importante que nuestros maestros sean capaces de comunicarse con las familias

Comité Asesor Estudiante de Aprendizaje de Inglés – Julio 30

Instrucción en Persona

- Ofrezca clases más largas para los estudiantes que asisten en persona.
- Añadir deportes y educación física
- Tener grupos de 12 es una buena idea
- Los estudiantes están atrasados académicamente, ¿cómo van a ponerse al día después de los últimos 3 meses?
- ¿Cómo van a supervisar los niños los maestros?
- ¿Cómo van a evitar el contacto en persona?
- ¿Cómo evitará la escuela la cantidad de padres que visitan la escuela?
- Tener una reunión de padres para compartir la implementación de la seguridad y la configuración del salón.
- Tener una entrada y salida diferente.
- Tener clases afuera.
- Cubrir las áreas de escritorio. Programa de Aprendizaje a Distancia. Tener cara a cara todos los días.
- Pida a los estudiantes que se cuiden sus dispositivos.
- Enseñe a los estudiantes la responsabilidad.
- Comparta un videoclip con los alumnos antes del comienzo de una lección.
- Tener un fondo falso en la computadora
- ¿Cómo se va a prevenir el acoso escolar?
- Asegúrese de que los alumnos no tomen fotografías.
- Dos horas es demasiado corta, necesita agregar más horas.

Perdida de aprendizaje

- El distrito necesita preparar a los maestros para que proporcionen instrucción de alta calidad.
- Los maestros necesitan establecer sus salones para motivar los estudiantes.
- Los estudiantes se cansan de estar en la computadora durante un largo plazo.
- El distrito debe contratar a alguien para motivar y conectar con los padres para asegurarse de que todo va bien.
- Los maestros deben enviar a los padres un plan de estudios.
- Los maestros deben compartir con los padres lo que necesita ser entregado para que los padres puedan ayudar a asegurar que su hijo esté entregando todo el trabajo.
- Los maestros deben proporcionar una lista de actividades/trabajo que debe completarse.

Salud Mental y Bienestar Social-Emocional

- ¿Qué puede hacer el distrito para que los estudiantes de secundaria y preparatoria socialicen con otros estudiantes?
- Cada estudiante necesita actividad deportiva/física.
- Ayudar a los padres con el manejo de las responsabilidades escolares. (Zoom)
- ¿Cómo manejar el estrés para los padres?

Nutrición Escolar

- ¿Qué tipo de comida están comiendo? ¿Es nutritivo?
- Necesitan beber mucha agua.
- Proporcione a las familias menús sencillos de alimentos nutritivos para que los estudiantes coman en casa.
- Considere cambiar los alimentos que se dan a los alumnos. La comida es grasosa y no es atractiva para los estudiantes.
- Tal vez dé a los estudiantes yogur y avena en lugar de comida congelada.
- Todas las escuelas necesitan tener una cocina

Participación y Alcance a los Estudiantes

- Contratar un consejero para conectar con los padres.
- Proveer una lista de aplicaciones para que los padres ayuden a sus hijos.
- Comunicarse con los estudiantes/familias para informarles de los servicios.
- Escuela de sábado para recién llegados. (Zoom) •
- Un programa de idiomas para los recién llegados.
- Apoyo en matemáticas y lectura.
- Continúa con EAOP (especialmente para los juniors y seniors).

Comité Asesor del de Padres – 24 de agosto, 2020

Ofrendas instructivas en persona

- ¿Habrá personal para monitorear? ¿Habrá suficiente dinero para contratar más personal?
- ¿Qué es Grupo A/B - que significa en línea?
- ¿Qué va a pasar durante la instrucción?

Programa de Aprendizaje a Distancia K-5

- Los maestros kínder parecen tener un trabajo difícil de enseñar los de kinder porque los estudiantes aún no están completamente despiertos y participando.
- Algunos de los estudiantes reportan que durmieron tarde.
- El comité siente por el maestro.
- Los padres deben ayudar a asegurar que los estudiantes se vayan a la cama temprano y estén listos para aprender por la mañana.
- Un aviso sobre cómo pueden ayudar (Padres) puede ser una buena idea.
- Un boletín o noticiero de bienvenida para recordar a los niños y padres acerca de las expectativas de la escuela.
- Tal vez tener un Grupo C a partir de las 5:00 p.m. para ayudar a aquellos estudiantes con padres están trabajando y no pueden monitorear su aprendizaje
- Quizás mandar una encuesta

Programa de Aprendizaje a Distancia Secundaria

- Todo va bien

Programa de Aprendizaje a Distancia Preparatoria

- Los alumnos tardan mucho tiempo en completar las tareas.
- Mantener al estudiante sano y saludable es importante.

Perdida de aprendizaje

- Incentivo para los estudiantes
- Objetivo: el niño quiere lograr
- Más esfuerzo por parte del estudiante.
- Los padres empujan a los estudiantes: ¿están aprendiendo?
- Uno a uno con el maestro (intervención), cuestionarios, exámenes para monitorear su aprendizaje

Salud Mental y Bienestar Social-Emocional

- Encuesta diaria – ¿Cómo se sienten? Hello Yellow
- Proporcione información cómo ponerse en contacto con los consejeros.
- Los maestros necesitan referir a los estudiantes a alguien que les va a ayudar.
- Ser conscientes de los sentimientos de los estudiantes.
- Círculos y prácticas de Justicia Restaurativa
- Tiempo integrado de social-emocional diario para estudiantes de K-8 usando el “Second Step Curriculum”
- Comunicación con la Salud Pública del Condado de Ventura e City Impact para que servicios de salud mental estén disponibles
- Talleres con el SELPA del Condado de Ventura para terapeutas de salud mental en las necesidades de salud mental de la familia y estudiantes durante Covid-19

Participación y Alcance a los Estudiantes

- Alcance a los estudiantes.
- Padres trabajando con otros padres.
- Noticiero para comunicación.

Nutrición Escolar

- 11:00 – 1:00 pm - Buen horario para la primaria, la secundaria – todavía está en clase.
- Tiempo diferente – Bolsa para toda la semana - Hora 6:00 pm – una vez a la semana (arreglo.)

Reuniones adicionales de ELAC están programadas para cada sitio. Los comentarios de las personas interesadas se continuarán colectando e informarán cualquier revisión del Plan de Continuidad y Asistencia Local.

- Barbara Webster agosto 27
- Bedell septiembre 8
- Blanchard septiembre 9
- Glen City septiembre 3
- McKevett septiembre 3
- Grace Thille septiembre 2

- Isbell septiembre 15
- RHS septiembre 3
- SPHS septiembre 11

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Comentarios de las personas interesadas recibido lo largo de los meses de verano ha influido significativamente en el Plan de Continuidad y Asistencia de Aprendizaje tanto a través de los impactos del Plan de Reapertura e comentarios directos sobre el propio plan

Conclusiones esenciales las encuestas administradas en junio y julio incluyeron la necesidad de proporcionar (a) instrucción diaria, en vivo, (b) reducir significativamente el tamaño de los grupos de estudiantes (c) mayor conexión con el personal y su compañeros para proveer un sentido de pertenencia, (d) más recursos para que los padres apoyen a sus estudiantes con el aprendizaje y el uso de la tecnología, (e) la necesidad de servicios de apoyo adicionales, como la tutoría para todos los estudiantes , especialmente estudiantes de aprendizaje de inglés, estudiantes sin hogar, hijos de crianza temporal y estudiantes con discapacidades, (f) apoyo social y emocional para los estudiantes, y (g) comunicación frecuente con respecto a los programas y servicios escolares.

Las encuestas también mostraron que el 65% de nuestras familias no se sentían cómodas al regresar a la escuela en persona en el inicio del año escolar 2020-21 y preferían un programa de aprendizaje a distancia a tiempo completo. Treinta y cinco (35%) de nuestras familias indicaron que se sentirían cómodos regresando en un modelo híbrido (tiempo parcial en el salón y a tiempo parcial en casa) con un tamaño de clase reducido y mejores medidas de seguridad.

Preocupaciones del personal incluían la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal con la enseñanza en persona. Además, el personal está igualmente preocupado por los procesos y expectativas sobre cómo nuestro programa híbrido mantendrá las áreas desinfectadas, los estudiantes y el personal socialmente distanciados, y todo el personal sano mientras proporcionaba instrucción en persona. Los comentarios también indicaron la necesidad de desarrollo profesional y apoyo tecnológico para el aprendizaje a distancia, currículo en línea suplementario, acceso de los estudiantes a la tecnología e Internet, y dispositivos modernos para el personal.

Esta contribución ha influido en los siguientes aspectos del Plan de Continuidad y Asistencia Local del distrito:

- Desarrollo de guías para la instrucción diaria en vivo para todos los estudiantes todos los días. Esto incluye cumplir o exceder el número mínimo de minutos de instrucción identificados por el CDE. Los grupos de estudiantes para el aprendizaje a distancia se han reducido significativamente (no más de 13 estudiantes en un grupo) para grados TK-5 y se reducido el tamaño de la clase y los contactos máximos de los estudiantes en grados 6-12. Cuando sea seguro y permisible se pasar a un modelo de enseñanza híbrida, todos los grupos de estudiantes en persona se reducirán significativamente.
- Las computadoras portátiles (chromebooks) y conexiones de wifi (hotspots) se distribuyeron a todos los estudiantes que no tienen acceso a Internet o un dispositivo dedicado para su uso en casa. El personal continúa conectando con los estudiantes para verificar el acceso.
- Se estableció una línea de ayuda con personal bilingüe para ayudar padres con preguntas y necesidades tecnológicas. Se agregó una página de recursos para los padres en la página de internet del distrito sobre el aprendizaje a distancia.
- La primera serie de Noches de Información tecnológicas para padres se ofreció del 19 al 21 de agosto en inglés y español. Se programarán talleres adicionales para padres durante todo el año escolar en áreas de tecnología, apoyo socioemocional y estrategias para apoyar el aprendizaje en casa.

- Desarrollo profesional fue proporcionado a todo el personal antes del comienzo del año escolar para apoyo con componentes digitales del plan de estudios básico, programas suplementarios disponibles para los estudiantes y solicitudes para hacer que las lecciones sean más atractivas para los estudiantes. El desarrollo profesional se seguirá ofreciendo durante todo el año escolar.
- Se añadió profesores de tecnología (provisionalmente) para proporcionar a los miembros del personal apoyo adicional, desarrollo profesional y proporcionar talleres para padres específicamente relacionados con la tecnología.
- El curso de socio-emocional “Second Step” fue comprado para los grados K-8.
- Después de la escuela se mantuvo apoyo de tutoría a los estudiantes en el programa ASPIRE. Se están planeando oportunidades adicionales de tutoría que se implementarán en otoño con un enfoque en los estudiantes de aprendizaje en inglés, personas sin hijos de crianza temporal, estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades.
- Compra adicional de dispositivos tecnológicos para estudiantes y personal.

Continuidad del Aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Mientras que las condiciones de salud actuales no permiten la entrega de instrucción en persona y debido a que el Distrito de Santa Paula se encuentra en un condado (Ventura) que actualmente está calificada en púrpura según el estado de California. SPUSD no se abrirá físicamente para la instrucción en persona hasta que haya salido de la lista de monitoreo durante 14 días consecutivos. Con el fin de prepararse adecuadamente para la apertura del grado TK-5, el distrito tomará una decisión sobre si se debe o no pasar al aprendizaje híbrido antes del 21 de septiembre. La Mesa Directiva Escolar votó a favor de permanecer en el aprendizaje a distancia para los grados 6-12 para el resto del semestre de otoño.

SPUSD continuará alineando sus decisiones con los expertos en salud pública, al nivel estatal y el condado y según las órdenes del Gobernador Newsom. A continuación, se incluye el plan provisional del distrito con respecto a los modelos de instrucción, incluyendo la programación y los métodos de entrega. Tengan en cuenta que este plan es provisional y seguirá modificado según las directrices estatales, del condado y las condiciones y necesidades de nuestra comunidad. El plan provisional incluye:

Modelos Instruccionales: https://drive.google.com/file/d/19BiatmVXRtP_Z126nejraDZ915CZ_H9M/view?usp=sharing

Grupos de Estudiantes

Grupos de estudiantes es una estrategia para prevenir la transmisión de COVID-19 limitando el contacto entre estudiantes. Los individuos dentro de un grupo se limitan contacto físicamente con otros grupos. El grupo ayuda a disminuir las oportunidades de contaminación o transmisión, reduce el contacto con materiales compartidas, facilita el reconocimiento de contactos y permite realizar pruebas específicas, y cuarentena de un solo grupo en caso de una diagnosis positiva.

- Para coordinar efectivamente con los esfuerzos de salud pública del Condado de Ventura de reconocer fácilmente los contactos, los estudiantes se mantendrán en sus grupos designados, tanto como sea posible. Cuando no sea posible debido a la inscripción específica

del curso, se seguirán todas las indicaciones del distrito, el estado y el condado para garantizar la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal.

- Se desarrollarán planes de llegada y salida en cada escuela para minimizar tráfico de estudiantes y la mezcla de grupos
- Los períodos de paso se minimizarán. Cuando sea posible, los maestros se moverán de salones en lugar de los estudiantes. Los planes de seguridad en cada sitio incluirán medidas de seguridad durante cada período.
- Grupos de estudiantes que participen en la instrucción en persona, estarán en la escuela en diferentes días y horas, con desinfección entre los diferentes horarios.
- Los tamaños más pequeños de grupos mantendrán el distanciamiento físico necesario, manteniendo al menos 6 pies de espacio entre los estudiantes dentro de las aulas.

Durante la instrucción en persona, el personal será separado para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes según lo determine su modo de instrucción elegido. Algunos maestros serán designados como maestros de aprendizaje a distancia, mientras que otros enseñarán en el modelo híbrido. Una encuesta de padres se administrará antes de comenzar un modelo de instrucción híbrido para determinar la necesidad de cada programa.

Servicios Adicionales y Apoyo para Estudiantes

- Se desarrollará un plan de servicios para cada sitio. Se tomarán determinaciones sobre cuales servicios serán entregados los días de asistencia a la escuela y a cuáles qué estudiantes; y cuales servicios consideran apropiados para seguir virtualmente.
- La mayoría de los proveedores contratados con el Distrito pueden proporcionar sus servicios virtualmente; muchos contratados han estado proporcionando servicios en línea durante varios años. Sin embargo, algunos de los servicios relacionados se prestan más fácilmente en persona, incluyendo fisioterapia, educación adaptativa física, apoyo y consulta conductual, orientación y movilidad, etc. Los servicios que sean entregados más apropiada en el sitio escolar se programarán para los días en que los estudiantes estén físicamente en los sitios y siempre practicando las necesidades de salud y seguridad como resultado de la pandemia.
- Siempre que sea posible, los estudiantes con necesidades adicionales pueden ser considerados para la instrucción adicional en persona. Esto incluiría a los estudiantes con discapacidades, los recién llegados, los estudiantes sin hogar e hijos de crianza temporal y estudiantes que son médicamente frágiles o necesitan apoyo de comportamiento o físico.
- Para nuestros estudiantes que son médicamente frágiles, el Departamento de Educación Especial trabajará en colaboración con la enfermera del Distrito y el médico del estudiante para determinar la participación del estudiante y su regreso físico a la escuela. El médico determinará qué adaptaciones deben proporcionarse al estudiante para asegurar la seguridad del estudiante. Si el médico determina que el estudiante no puede participar en la escuela debido a su condición médica, se programará un Programa de Educación Individualizado (IEP) para determinar si la instrucción individual o la instrucción en línea del hogar es apropiada para el estudiante. Es posible ofrecer adaptaciones para estudiantes con necesidades de comportamiento o necesidades de apoyo físico; sin embargo, si un estudiante requiere un nivel de apoyo que está en conflicto con las recomendaciones actuales de salud del condado, el personal del IEP se reunirá para determinar si una entrega de servicio en línea es más apropiada mientras que otras guías se establecen.
- Desarrollo de planes individualizados de aprendizaje a distancia que integren adaptaciones para apoyar la transición de regreso al aprendizaje en persona.
- Consideración de estrategias e intervenciones adicionales para apoyar la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Los consejeros, psicólogos y terapeutas de salud mental de SPUSD están brindando apoyo virtualmente y en persona.
- Las evaluaciones de Educación Especial se llevarán a cabo en persona con el uso de PPE y la adhesión a toda la seguridad y guías de salud.

La planificación del distrito para disminuir el riesgo de transmisión entre estudiantes, personal y otros miembros de la comunidad mientras están en el sitio incluye, pero no se limita a, una variedad de protocolos de distanciamiento físico, acciones relacionadas con las instalaciones y procedimientos de desinfección. Las medidas clave incluyen:

- Distanciamiento físico: Todos deben practicar el distanciamiento físico, manteniendo al menos seis pies de distancia de otras personas en todo momento. Esto incluye la disposición de escritorios dentro de los salones.
- Cubre Bocas: Se requiere usar una cubierta de tela para todo el personal de SPUSD, estudiantes, padres/tutores y visitantes a menos que no sea recomendado por un médico o sea inapropiado para el nivel de desarrollo de la persona. Los maestros pueden utilizar protectores faciales para permitir a los estudiantes ver sus rostros y evitar posibles barreras a la instrucción fonológica.
- Entradas y salidas: Se pedirá a todos los padres/tutores permanecer en los coches al recoger /dejar a los estudiantes y se tendrán en cuenta las horas de inicio y salida escalonadas. Señales visuales, barreras y la señalización dirigirán la dirección de tráfico, mantendrán el distanciamiento en cualquier línea y minimizarán la interacción entre las familias. Las áreas de entrada y salida se identificarán para limitar el contacto cercano durante los tiempos de más alto tráfico. Una "sala de cuidado" será designada: Los sitios tendrán un área designada para las personas enfermas donde pueden ser separados, evaluados y esperar a ser llevados a casa.
- Salones: Se modelará y reforzará una buena higiene. El intercambio de materiales será limitado y las actividades que apliquen a los estudiantes serán modificadas.
- Zonas comunes: La señalización, los conos, los montantes y otras señales visuales se utilizarán para dirigir la dirección de tráfico, fomentar las prácticas de distanciamiento adecuadas y ayudar a mantener los grupos separados.
- Espacios de recreo: Las estrategias para limitar la mezcla de grupos grandes incluirán grupos pequeños de recreo, horarios escalonados de recreo y actividades limitantes donde interactúan varios salones.
- Clases y atletismo de Educación Física (PE): Limitado a actividades que no impliquen contacto físico con otros estudiantes o equipos hasta que las autoridades estatales/locales de salud pública no lo aconsejen de otra manera.

Se seguirán procedimientos de desinfección adecuados, con desinfección regular de las zonas de alto contacto durante todo el día. Las superficies que se tocan con frecuencia incluyen, pero no se limitan a las manijas de las puertas, clavijas de luz, llaves de la lava manos, superficies de baño, mesas, escritorios y sillas. El personal te mantendrá controles de inventario para tener suficientes racionamientos, incluyendo cubre bocas faciales (individuos pueden usar su propia cubierta de tela), protectores faciales, desinfectante de manos, materiales de desinfección, guantes, termómetros y estaciones de lavado de manos si el acceso es insuficiente. El personal y los estudiantes serán proporcionados instrucciones para estar conscientes de los síntomas en casa. Si se considera necesario, se implementarán la revisión de estudiantes y el personal que ingresan a un sitio o autobús con un control de temperatura y revisión de los signos/síntomas, El personal trabajará con el Condado de Ventura para coleccionar y rastrear toda la información relacionada con la enfermedad, apoyar el rastreo de contactos y coordinar una respuesta en el salón, la escuela o el distrito según sea necesario.

District approved COVID-19 Plans: <https://www.santapaulaunified.org/Page/2282>

El distrito continuará comunicándose con el personal, los padres/tutores y los estudiantes con respecto a los planes y solicitar sus comentarios con respecto al método de instrucción que mejor se adapte a sus necesidades

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

| Descripción | Fondos totales | Contribuciones |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Coordinador Secundario de Currículo para proporcionar apoyo con componentes digitales de currículo básico y suplementario y monitorear los datos de evaluación. Ayudar con la coordinación de los servicios de tutoría para los estudiantes | 150,000 | Si |
| Equipo de protección personal: Cubiertas faciales (máscaras y, en ciertos casos, los protectores faciales) para garantizar que los estudiantes y el personal que ingresan a los sitios escolares estén minimizando la transmisión de las gotas respiratorias mientras están en los sitios. Aumentar las provisiones de desinfectante de manos y jabón. | 45,000 | No |
| Materiales de salud: Termómetros adicionales para examinar las temperaturas de los estudiantes y materiales adicionales para responder a los estudiantes que muestran signos de enfermedad. | 10,000 | No |
| Materiales desinfectantes: Materiales adicionales para apoyar la desinfección rutinaria de superficies de alto contacto. | 75,000 | No |
| Plexiglás para proporción barreras cuando el contacto cercano es probable y no permite el distanciamiento físico cuando se administrar evaluaciones para la instrucción individualizada | 10,000 | No |
| Letreros, carteles y calcomanías de suelo: Señales visuales en todos los sitios escolares para maximizar el distanciamiento social. | 10,000 | No |
| Tecnología del Salón: Compra de tecnología adicional para los salones para permitir un mayor acceso a la transmisión en línea y clases virtualmente. | 350,000 | Si |
| Personal: Personal adicional para reducir las grupos de estudiantes (promedio de 12 estudiantes en todas las clases presenciales) y personal adicional debido al aprendizaje en persona, según sea necesario. | 1,200,000 | Si |
| Tutoría: Personal adicional para brindar apoyo a los estudiantes | 50,000 | Si |
| Personal de apoyo adicional para ayudar con artículos tales como: monitoreo de estudiantes, seguridad, instalaciones, limpieza, mantenimiento, etc. | 100,000 | Si |
| Servicios de Personal de Consejería Adicional contratado de "City Impact" según sea necesario para proporcionar apoyo de salud mental en la transición de los estudiantes de casa a la escuela. | 100,000 | Si |
| Personal de Educación Especial- 2 Maestros de Educación Especial para proporcionar documentación y apoyo en la implementación de Planes Individuales de Aprendizaje a Distancia (IDL), 2 Patólogos del Lenguaje para apoyo adicional en la prestación de servicios y atraso de evaluaciones. | 300,000 | Si |
| Proveer Practicas Restaurativas | 85,000 | Si |

Programa de Aprendizaje a Distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

A medida que el número de casos COVID-19 continúa aumentando en todo el estado, incluyendo el Condado de Ventura, el enfoque del Distrito Escolar Unificado de Santa Paula seguirá siendo en la seguridad de nuestros estudiantes y personal. A lo largo de nuestros cierres de escuelas, el Distrito ha trabajado en estrecha colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Ventura y continúa siguiendo las pautas proporcionadas por el Departamento de Salud Pública del Condado de Ventura (VCPHD) y el Departamento de Educación de California (CDE).

SPUSD abrió el año escolar el miércoles 12 de agosto proporcionando instrucción a todos los estudiantes a través de un modelo de aprendizaje a distancia (instrucción en línea). Preparatoria de SPS, Preparatoria de Renaissance e Secundaria Isbell instruirán a los estudiantes que utilicen el modelo de aprendizaje a distancia hasta el final del primer semestre (vacaciones de invierno).

Los estudiantes de primaria comenzarán el año escolar con el aprendizaje a distancia. Sin embargo, si lo permite el Departamento de Salud Pública del Condado de Ventura, los estudiantes de primaria (TK-5) cuyos padres seleccionaron el modelo de aprendizaje híbrido (parte de instrucción en persona y parte en línea), harán la transición para el segundo período de calificación

Los horarios de las escuelas están ubicados en la página del distrito : https://drive.google.com/file/d/1a_tkIOh9yxcjFZDpofrdLJSfpMHLwmuE/view

Plan de reapertura del principio de año:

https://drive.google.com/file/d/19BiatmVXRtP_Z126nejraDZ915CZ_H9M/view?usp=sharing

A continuación, se muestra un resumen del modelo de instrucción de aprendizaje a distancia de otoño de 2020.

Administración de Aprendizaje

Todos los profesores de grado TK-12 usarán “Google Classroom” como administración principal. Todos los profesores crearán invitarán a los alumnos a sus salones virtuales a no más tardar el 11 de agosto de 2020. Los profesores de grado TK-2 pueden usar “Seesaw” como un aprendizaje suplementario, pero aun deben crear y mantener un salon de Google.

El Distrito ha comprado la versión Premium de “Google Suite”, que ofrecerá funciones mejoradas, como salones de grupo de trabajo y seguimiento de participación para “Google Meet”. Hasta que todas las funciones estén disponibles, los profesores tendrán la flexibilidad de utilizar Zoom o Google Meet. Una vez que todas las funciones de Google estén disponibles, reevaluaremos el mejor método para entregar instrucción en vivo (sincronizada) a nuestros estudiantes.

Requisitos para la instrucción (sincronizada) en vivo

Todos los maestros están obligados a proporcionar instrucción diaria en vivo (sincronizada) a todos los estudiantes durante todo el período de enseñanza identificado en los horarios escolares de aprendizaje a distancia.

Los tiempos dedicados a la instrucción en vivo (sincronizada) no se interrumpirán, excepto en el caso de una emergencia.

Hay un tiempo limitado cada día que los estudiantes tendrán acceso en vivo al maestro y a sus compañeros. Todas las sesiones de consejería y/o citas administrativas se programarán durante los tiempos de después el aprendizaje.

Todos los maestros seguirán los horarios de aprendizaje a distancia a partir del 12 de agosto de 2020.

SPUSD ha establecido los horarios de instrucción de acuerdo con el número mínimo de minutos de instrucción identificados con el Departamento de Educación (CDE)

Los minutos requeridos serán proporcionados por una combinación de instrucción (sincronizada) en vivo identificada en los horarios por nivel y el aprendizaje individual por cual el maestro asigna las tareas basadas en estándares estatal del plan de estudios básico adoptado por el Distrito, y trabajo requerido en programas computarizados suplementarios apoyados por el Distrito.

Programas de Computadoras Suplementarios

K-5: Freckle – ELA, matemáticas, ciencia sociales y ciencia

6-8: Freckle – ELA y matemáticas; Edgenuity – matemáticas, educación física, y clases electivas

9-12: Mas Matemática – matemáticas; Edgenuity – matemáticas y clases identificadas en SPHS and RHS

Los maestros en cada nivel trabajarán en colaboración para identificar el total de minutos de las tareas proporcionadas a los estudiantes

Horarios de oficina e instrucción para grupos pequeños - Grados 9-12

Todos los maestros de la preparatoria serán responsables de mantener un horario de oficina según se identifica en el horario escolar de aprendizaje a distancia. Durante este tiempo, los profesores estarán disponibles para responder a cualquier pregunta a través de una plataforma de su elección (Jive, correo electrónico, Google Meet, sistema telefónico de comunicación, Zoom).

También este tiempo ha sido designado para la instrucción de grupos pequeños. Los maestros identificarán a los estudiantes que necesitan apoyo adicional para acceder al plan de estudios o necesitan repasar la lección. Los alumnos serán invitados a participar por los maestros. Si los estudiantes no participan, se comunicará con los padres para documentar la oportunidad de tutoría/repasado de lección. Se notificará a la administración escolar cuando el estudiante no participe en las oportunidades.

Consideraciones para Estudiantes de Aprendizaje de Inglés

ELD integrado se refiere cuando los maestros proporcionan apoyo para la aclaración del idioma y la adquisición de idiomas durante las lecciones regulares. El objetivo de ELD Integrado es que los estudiantes de aprendizaje de inglés (ELs) aprendan el contenido y el idioma académico utilizados en cada lección.

Designated ELD is defined as instruction provided during a time during the regular school day for focused instruction on the state adopted ELD standards to assist English learners to develop critical English language skills necessary for academic content learning in English
El ELD designado se refiere cuando la instrucción es proporcionada durante el día escolar regular para la instrucción enfocada en los estándares adoptados por el estado de ELD para desarrollar las habilidades críticas del idioma necesarias para el aprendizaje de contenido académico en inglés

La instrucción de ELD comenzará el primer día de clases en los tiempos designados de aprendizaje a distancia según los horarios de la escuela.

Se desarrolla una evaluación de ELD de forma colaborativa para supervisar el progreso de las normas ELD. La evaluación se compartirá y finalizará a través del Equipo Asesor de Currículos (CAT).

Los maestros y consejeros monitorearán el progreso de los estudiantes de EL y determinarán el apoyo adicional necesario. El Distrito también dispone de un maestro de ELD/DLI para apoyar los maestros con es tragedias de EL. También, maestros de lectura servirán como apoyo para estudiantes que necesitan ayuda leyendo y estudiantes de EL.

Aprendizaje Emocional Social K-8

El Distrito proporcionará un plan de estudios de aprendizaje socioemocional (SEL) que se integrará dentro del día escolar regular. El plan de estudios de SEL incluirá una mezcla de materiales en línea e paquetes, reenfoca miento y lecciones digitales que se entregarán a los estudiantes. Los materiales y desarrollo profesional se proporcionarán a los maestros durante el primer mes de la escuela.

9-12: Exploración de Soluciones Digitales de “School Connect”. El Consejero de SPHS y Terapeuta de Salud Mental desalojarán y monitorearán el compromiso del estudiante y la necesidad de apoyo adicional.

Ciudadanía Digital

En cuanto entramos en un entorno de aprendizaje a distancia, será más importante que los estudiantes tengan acceso al Currículo de Ciudadanía Digital. Usaremos “Common Sense Media” como nuestro plan de estudios para el año escolar 20-21. Las lecciones se identifican para cada nivel para enseñar y reforzar prácticas de aprendizaje en línea seguras y respetuosas. Las áreas de enfoque incluirán:

- Equilibrio y bienestar de los medios de comunicación
- Privacidad y Seguridad
- Huellas Digital e Identidad
- Comunicación y Relaciones
- Cyberbullying, Drama Digital & Discursos de Odio
- Noticias y Practicas en Comunicación

K-5: Las lecciones de ciudadanía digital se integrarán en períodos de tiempo de instrucción sincronizados y/o asíncronas

6-12: Los sitios escolares determinarán la asignatura/curso para proporcionar lecciones.

Bibliotecas Escolares y Biblioteca Digital MyOn

El Bibliotecario del Distrito trabajará con todos los técnicos de las bibliotecas escolares para desarrollar un sistema para que los estudiantes puedan pedir libros prestado de la biblioteca. Los planes específicos se comunicarán a cada escuela.

Además, todas las escuelas tienen acceso al programa Renaissance Learning MyOn. MyOn es una biblioteca en línea. Los estudiantes pueden acceder a MyOn iniciando la sesión de Renaissance Place en Clever y haciendo clic en el icono de MyOn.

El Distrito identificará a los estudiantes que han experimentado pérdida de aprendizaje por medio de evaluaciones diagnósticos en períodos designados durante el año escolar (ver sección Pérdida de Aprendizaje de Alumnos).

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

SPUSD garantizará el acceso a dispositivos y conectividad a Internet para admitir el aprendizaje a distancia. Esto incluirá conexiones de wifi (hotspots) prestados y Chromebooks 1:1 para todos los estudiantes en grado TK-12. También se ha creado una línea de ayuda directa para padres y estudiantes, establecido recursos de aprendizaje a distancia se en nuestra página de internet y se proporcionarán talleres de tecnología para padres durante todo el año escolar.

Recursos de Aprendizaje a Distancia Para Padres: <https://www.santapaulaunified.org/Page/2189>

Línea de Ayuda Para Padres y Estudiantes: <https://www.santapaulaunified.org/site/Default.aspx?PageID=2185>

Hasta la fecha, se han distribuido los siguientes dispositivos y conexiones de internet hotspots): A partir de 8/28/20:

Las escuelas de K-5 han prestado aproximadamente 1,090 computadoras portátiles a través del sistema de Destiny y cuarenta y cuatro (44) estudiantes están usando computadoras personales. La Escuela Secundaria Isbell (IMS) ha prestado 1,051 computadoras portátiles a través del sistema de Destiny y veintitrés (23) estudiantes utilizan sus computadoras personales.

La Preparatoria SPHS ha prestado aproximadamente 1.300 computadoras portátiles.

La Preparatoria RHS ha prestado 66 computadoras portátiles y cinco estudiantes reportan que están usando computadoras personales.

El Distrito tiene suficientes computadoras portátiles (Chromebooks) para prestar a todos los estudiantes, tengan o no computadoras personales. Se han prestado un total de 685 conexiones de wifi (hotspots), con 815 aun disponibles.

Participación y Progreso de los Alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Días y Minutos Instructivos para el Aprendizaje a Distancia

Para el año escolar 2020-2021, SB 98 establece que los distritos escolares deben cumplir con el mínimo número de días de instrucción por año escolar, según el Código de Educación y ciertas regulaciones. El calendario SPUSD ofrece 180 días de instrucción para los estudiantes.

SPUSD ha establecido horarios escolares que cumplen o exceden el número mínimo de minutos de instrucción requeridos por el CDE.

Los minutos requeridos serán proporcionados por una combinación de instrucción en vivo (sincronizada) en cada nivel y aprendizaje asincrónico por el cual el maestro asigna las tareas basadas en estándares estatales de estudios adoptado por el Distrito, y el tiempo de trabajo requerido en programas suplementarios computarizadas apoyados por el Distrito. El distrito también administrará evaluaciones al inicio del año con el fin de obtener

referencias para el logro de los estudiantes. Los maestros de cada nivel trabajarán en colaboración para identificar el tiempo requerido para completar las tareas asignados a los alumnos.

Registros Diarios de Participación, Registros Semanales y Asistencia para el Aprendizaje a Distancia

Todos los distritos escolares deben documentar la participación diaria de cada estudiante en cada día escolar, en su totalidad o en parte, para el cual se proporciona aprendizaje a distancia. Si el estudiante no participa en el aprendizaje a distancia, entonces debe ser marcado como ausente. La participación incluye, pero no se limita a "evidencia de participación en actividades en línea, finalización de tareas regulares, finalización de evaluaciones" y contacto con un empleado del distrito escolar y el estudiante o el padre/tutor del estudiante.

Cada distrito escolar también está obligado a asegurar que se complete un "registro de participación semanal" para cada estudiante que participe en el aprendizaje a distancia.

Todos los profesores usarán el programa de "Q" para asistencia. El condado de Ventura (VCOE) está desarrollando medidas de asistencia para cumplir con los requisitos mencionados anteriormente. Entrenamiento se dará a los profesores una vez que se completen las medidas preferidas. Los distritos escolares también están obligados a desarrollar estrategias de reconexión escritas para los estudiantes que están ausentes del aprendizaje a distancia durante más de tres días escolares o el 60% de los días de instrucción en una semana escolar, que pueden incluir la transición del estudiante de vuelta a la instrucción en persona.

Los consejeros y la administración trabajarán en colaboración con los maestros para desarrollar planes de reconexión. Los Consejeros y Administradores trabajarán directamente con los padres para comunicarse y monitorear la efectividad de los planes.

Horario de Oficina e instrucción para grupos pequeños - Grados 9-12

Todos los maestros de la preparatoria serán responsables de mantener un horario de oficina según se identifica en el horario escolar de aprendizaje a distancia. Durante este tiempo, los profesores estarán disponibles para responder a cualquier pregunta a través de una plataforma de su elección (Jive, correo electrónico, Google Meet, Blackboard, Zoom).

También este tiempo ha sido designado para la instrucción de grupos pequeños. Los maestros identificarán a los estudiantes que necesitan apoyo adicional para acceder al plan de estudios o necesitan repasar la lección. Los alumnos serán invitados a participar por los maestros. Si los estudiantes no participan, se comunicará con los padres para documentar la oportunidad de tutoría/repasado de lección. Se notificará a la administración escolar cuando el estudiante no participe en las oportunidades.

Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia

[Describe sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Todos los miembros del personal participarán en sesiones de desarrollo profesional que se presentan a través de plataformas en línea como Zoom. También tendrán oportunidades durante todo el año escolar para desarrollo a su propio ritmo con sesiones de grupo.

Después de los cierres de primavera y antes del lanzamiento del aprendizaje a distancia, los profesores necesitaban completaran un entrenamiento de 13 horas en el Salón de Google, ya sea del nivel I o del nivel II. Se proporcionaron entrenamientos y recursos adicionales en línea sobre cómo utilizar Zoom, Jive y aplicaciones adicionales para apoyar el aprendizaje en línea de los estudiantes.

Antes del comienzo del año escolar, se proporcionó una serie de desarrollos profesional a los maestros de nivel TK-12. Un resumen de los entrenamientos en línea incluyó:

- Entrenamiento de Empresa Google
- Componentes Digitales del Currículo Básico para TK-12 ELA y Matemáticas
- Designados Wonders K-5 ELD y Componentes Tecnológicos
- Sincronización de Estudio – Designado e Integrado ELD
- Ciencia 6-8 – StemScopes
- Historia/SS 6-12 – Aprendizaje Combinado/ Visión General del Programa y Tecnológica
- Get More Math 9-12
- Seasaw
- Peardeck
- Star Early Literatura
- MyON
- Freckle
- Inmersión en Dos Idiomas de CAFE
- Oficina de Educación del Condado de Ventura - "Aprendizaje que Cultiva el Genio en TODOS" Serie del Verano

Se ofrecerán entrenamientos adicionales en las áreas de aprendizaje socioemocional, currículo de Segundo Paso, primeros auxilios de salud mental y una serie de talleres proporcionados por la Oficina de Educación del Condado de Ventura que se centran en Designado e Integrado ELA. Administradores del sitio recibirán entrenamiento para apoyar a los estudiantes de EL en un ambiente de aprendizaje digital.

Los maestros de tecnología educativa también proporcionan un documento diario/semanal de preguntas frecuentes (FAQ) con respuestas oportunas sobre el aprendizaje a distancia y el currículo digital. Los maestros de tecnología también están disponibles para proporcionar entrenamientos individualizadas y en grupo basados en la necesidad solicitada. Sesiones de “Tech Live Zoom” también se ofrecerán durante todo el año escolar para recalcar y compartir las mejores prácticas en los salones.

El Contenido Instructivo en ELA/Lectura y matemáticas publicado por Student Achievement Partners se está utilizando como una guía para diseñar modificaciones en los documentos de alcance, secuencia, y materiales de instrucción del distrito para este año escolar. El documento proporciona orientación sobre las prioridades de contenido aprovechando la estructura y el énfasis de las matemáticas de carrera universitaria y los estándares ELA/Lectura. La intención es ayudar a los líderes de instrucción encontrar nuevas eficiencias en el plan de estudios que son fundamentales para los desafíos únicos que han resultado con los cierres de escuelas y las interrupciones previstas en el próximo año, manteniéndose al frente los principios de instrucción imparcial que apoyan a todos los estudiantes.

El personal clasificado, incluyendo el personal de las bibliotecas y técnicos de libros, asistentes de instrucción, y personal del programa después de la escuela se les han proporcionado desarrollo profesional y entrenamiento en Google Classroom, funcionamientos de Chromebook y la administración evaluaciones. Entrenamientos adicionales serán disponibles durante todo el año escolar.

El desarrollo profesional de SPUSD también repaso las reglas de salud y seguridad asociado con COVID-19.

Funciones y Responsabilidades del Personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

La transición de COVID-19 ha resultado a un modelo de aprendizaje a distancia que ha impactado significativamente en las funciones y responsabilidades del personal en todo el distrito. En algunos casos, se siguen definiendo nuevas funciones y responsabilidades y continuarán evolucionando mientras el distrito se prepare para una posible reapertura de los sitios escolares.

En acuerdo con La Federación de Maestros de Santa Paula: <https://drive.google.com/file/d/1UfX4RFxbkQXuvqaWOHkfc72ak2aVaN9a/view?usp=sharing>

Cambio en funciones y responsabilidades de la Asociación de Empleados de Santa Paula (CSEA):

https://drive.google.com/file/d/1TxHvO_OD8tYq_AC2Kr5NczbjA_iw9IER/view?usp=sharing

Apoyo a los Alumnos con Necesidades Únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Los estudiantes de inglés recibirán el desarrollo integrado del idioma inglés (ELD) durante el aprendizaje a distancia como el aprendizaje en persona. Para ELD designado, los estudiantes de EL recibirán instrucción regular dirigida a su nivel de competencia y basada en los estándares estatales de ELD en California. Los miembros del personal bilingüe también ayudarán a los maestros del salón a proporcionar instrucción en grupos pequeños y ayudar con la comunicación a los padres. Los estudiantes de inglés y los estudiantes con necesidades únicas podrán recibir apoyo adicional, como un día escolar extendido, tutoriales y oportunidades adicionales de educación para los padres para mejor apoyar a sus hijos en casa.

Todos los estudiantes EL de primaria reciben ELD a diario. El enfoque es proporcionar oportunidades para conversaciones académicas y desarrollo de vocabulario alineado con los estándares de ELD. Se proporcionará apoyo adicional según esté disponible. El maestro de ELD ha traducido actividades de Choice Board a español para nuestros estudiantes de aprendizaje de inglés K-5 y sus familias como un recurso suplementario, así como proporcionar recursos ELD integrados y designados útiles para nuestros profesores K-12 mediante la creación de un enlace de Google. Más recientemente, nuestro maestro de ELD está en las etapas finales de programar una serie de 2 partes de desarrollo profesional de ELD con la Oficina de Educación del Condado de Ventura División y su departamento de Currículo e Instrucción. En esta serie, el objetivo es proporcionar apoyos específicos para la formación de ELD integrada y designada para K-5 adaptando nuestras unidades actuales y lecciones a las mejores prácticas en un modelo de aprendizaje a distancia.

Con el fin de garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes de inglés, los profesores de la Escuela Secundaria Isbell han recibido orientación sobre la entrega de ELD Integrado y designado. Se incorporó tiempo adicional a los horarios de los estudiantes para asegurarse de que están recibiendo ELD designado y apoyo académico adicional. Se les anima a los maestros a llevar a cabo instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades del idioma y las áreas de falta según la evaluación de ELPAC. Todos los profesores y estudiantes tienen acceso al plan de estudios de Study Sync ELD y se utilizará la evaluación formativa dentro del plan de estudios. Los maestros también emplean estrategias que construyen antecedentes, apoyan la enseñanza del vocabulario académico y se centran en leer y comprender textos complejos. Todos los estudiantes de inglés son oficialmente "monitoreados" en el 1er y 3er cuarto. Para los estudiantes que tienen dificultades, se inicia el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil (SST), que incluye intervenciones emocionales académicas y sociales según el caso. La reclasificación de los estudiantes de aprendizaje

a inglés a proficientes en inglés se lleva a cabo dos veces al año para permitir que los estudiantes muestren mejoramiento y posiblemente se puedan reclasificar en la primavera en lugar de esperar todo un año escolar. Todos los profesores son conscientes de sus estudiantes que son estudiantes de aprendizaje de inglés y se les proporciona una lista que incluye el dominio del idioma al comienzo del año escolar, y de nuevo en el semestre.

Los estudiantes de aprendizaje de inglés en la Preparatoria de Santa Paula reciben una variedad de apoyos para ayudar en la adquisición del idioma inglés y para apoyar su éxito en la sustancia. Los estudiantes recién llegados reciben la evaluación inicial de ELPAC y se colocan adecuadamente de acuerdo con su nivel de competencia (Incipiente, Expansión o Superando).

Nuestros estudiantes incipientes de inglés se colocan en un curso de desarrollo designado del idioma inglés (ELD 1/2), que es un curso de doble bloqueo. Normalmente, este curso se programa de forma consecutiva en el horario escolar para que los alumnos estén con el mismo profesor durante dos horas completas. Sin embargo, debido a la necesidad de apoyo adicional y acceso a su maestro ELD, una hora de tiempo de clase se lleva a cabo durante el 1er período, y la segunda hora de tiempo de clase se lleva a cabo durante el 6o período. Bajo nuestras condiciones actuales de COVID-19, los recién llegados ven a su profesor de ELD al principio y al final del día el lunes, y una vez al día de martes a viernes. A esta clase también se le asigna un asistente de instrucción bilingüe para apoyo adicional. También se ofrece un curso de Desarrollo del Idioma Inglés 3 (ELD 3), que es principalmente para estudiantes cuyo nivel de competencia es "en expansión". Los estudiantes de las clases de ELD se incorporan a sus otras clases de contenido básico. Los estudiantes se agrupan en Ciencias, Matemáticas e Historia/Ciencias Sociales para permitir que un asistente de instrucción bilingüe sea asignado al curso. Los estudiantes que no necesitan el apoyo de un período ELD designado, se integran a clases de Preparación Universitaria, y en algunos casos, Honores y Cursos de Inglés de Colocación Avanzada. En estos cursos, el desarrollo del idioma inglés se integra en las lecciones diarias. Se han adoptado nuevos planes de estudio de Artes del Lenguaje que contienen apoyos para permitir a los maestros diseñar lecciones para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Muchos de nuestros estudiantes migrantes también son de aprendizaje de inglés. A través del Programa de Mini Corps de California (CMC), se nos proporcionaron dos Tutores de Mini Corps Migrantes que también brindan apoyo instructivo a los estudiantes de EL. Todos los estudiantes de aprendizaje de inglés son oficialmente "monitoreados" en el 1er y 3er cuarto. Para los estudiantes que tienen dificultades, se inicia el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil (SST), que incluye intervenciones emocionales académicas y sociales, según el caso. La reclasificación de los estudiantes de aprendizaje a inglés a proficientes en inglés se lleva a cabo dos veces al año para permitir que los estudiantes muestren mejoramiento y posiblemente se puedan reclasificar en la primavera en lugar de esperar todo un año escolar. Todos los profesores son conscientes de sus estudiantes que son estudiantes de aprendizaje de inglés y se les proporciona una lista que incluye el dominio del idioma al comienzo del año escolar, y de nuevo en el semestre.

Actualmente, la liaison para hijos de crianza temporal, está conectando con las familias que están sin hogar. Las mochilas llenas de materiales escolares y libros se reparten a diario. Los cuestionarios de residencia se están documentando en cuanto se reciben. Además, se proporciona información sobre despensas y refugios.

Todos los estudiantes con discapacidades serán cuidadosamente monitoreados a través de actualizaciones de progreso que se comparten con los padres. Además, se creará un Plan Individualizado de Aprendizaje a Distancia para comunicar con los padres cómo se entregarán los apoyos y servicios del IEP durante estos cierres escolares de Covid-19. Los IEP se llevarán a cabo para considerar y determinar si se requieren apoyos y servicios adicionales a través del modelo de aprendizaje a distancia. Además, durante el aprendizaje a distancia se considera las necesidades de estrategias e intervenciones adicionales para apoyar la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Los consejeros, psicólogos escolares y terapeutas de salud mental de SPUSD y otros proveedores de servicios relacionados están proporcionando servicios virtualmente durante el aprendizaje a distancia.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

| Descripción | Fondos totales | Contribuciones |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Aumentar el acceso a la tecnología para todo el personal, los estudiantes y los padres, especialmente los de aprendizaje de inglés, bajos ingresos y hijos de crianza temporal . Esto incluye encuestas familiares. Esto también incluye el proveedor de servicios de Internet del distrito, dispositivos para estudiantes, computadoras para el personal, conexiones de wifi (hotspots) y otra tecnología. | 500,000 | Si |
| Proporcionar un Sistema Común de Aprendizaje (LMS) Google Classroom, y la actualización la compra en todo el distrito. | 25,000 | Si |
| Obtener currículo en suplementario en línea para estudiantes en los grados TK-12 | 750,000 | Si |
| Obtener acceso adicional a libros electrónicos para el personal y los estudiantes. | 50,000 | No |
| Proveer 2 Maestros de Tecnología Educativa para apoyar a maestros, estudiantes y familias. | 300,000 | Si |
| Ofrecer un programa de estudio independiente para estudiantes en todo el distrito. Obtener currículo en línea (Edgenuity) | 60,000 | Si |
| Obtener Currículo Social-Emocional para estudiantes en los grados TK-8 (Segundo Paso). | 25,000 | Si |
| Proporcionar talleres para apoyar los padres con aprendizaje a distancia, la tecnología y las necesidades emocional/social de los estudiantes. | 10,000 | Si |
| Colaborar con comunitarios para ofrecer ambientes adicionales de trabajo seguros para estudiantes con acceso limitado o sin acceso en casa. | 25,000 | Si |
| Proporcionar tutoría para los estudiantes que necesitan apoyo adicional; estudiantes de EL, hijos de crianza temporal, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades. | 50,000 | Si |
| Proporcionar personal adicional para la interpretación y traducción de talleres y reuniones de padres. | 10,000 | Si |
| Personal de Educación Especial: Continuar proporcionando personal adecuado de maestros y personal clasificados y adaptar la entrega de servicios de aprendizaje a distancia. | 950,000 | Si |
| Proporcionar apoyo adicional, un día escolar extendido, tutoriales y educación de los padres a los estudiantes y padres. | 100,000 | Si |
| Continuar el apoyo a la asociación de la UCSB para promover una cultura universitaria. | 170,000 | Si |
| Ampliar y continuar el apoyo de tutoría para estudiantes en todo el distrito. | 75,000 | Si |

| Descripción | Fondos totales | Contribuciones |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para maestros y personal clasificado con un enfoque en involucrar a los estudiantes de EL, hijos de crianza temporal, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades en un ambiente de aprendizaje a distancia. | 100,000 | Si |

Pérdida de Aprendizaje del Alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]]

El SPUSD implementó el uso de computadoras portátiles (Chromebooks) para nuestros estudiantes durante los cierres de las escuelas de primavera. Más de 2000 dispositivos se distribuyeron a estudiantes. Con el fin de mitigar la interrupción de la instrucción durante estos cierres, los dispositivos se utilizaron para apoyar la instrucción y continuar la conexión entre nuestros maestros y estudiantes. El uso de dispositivos continuó a través de nuestro Programa de Escuelas de Verano 2019. Las siguientes estrategias enumeran las acciones tomadas para apoyar a nuestros alumnos:

Año Escolar 2019-20

Los horarios de instrucción se identificaron según los siguiente.

- TK-1 1.5 horas al día máximo.
- 2-3 2 horas al día máximo.
- 4-5 2.5 horas por día máximo.
- 6-8 30 minutos por clase por día máximo (proyecto de 2.5 horas por semana)
- 9-12 45 minutos por clase, por día máximo (proyecto de 3.75 horas por semana)
 - Todos los maestros serán responsables de mantener horas de oficina un mínimo de dos veces por semana durante 1 hora. Durante este tiempo, los profesores estuvieron disponibles para responder a cualquier pregunta a través de una plataforma de su elección (Jive, correo electrónico, Google Hangout/Meet, Chat, sistema telefónico de comunicación, Zoom).
 - Las tareas semanales se publicaron en el Salón de Google de cada maestro.
 - Paquetes de aprendizaje fueron enviados a todos los estudiantes de grado TK-5
 - Estudiantes de los grados 6-8 se les asignó trabajo escolar utilizando los libros que los estudiantes tenían en casa.
 - Actividades de enriquecimiento para estudiantes de grado TK-12 se publicaron en la página de internet de SPUSD.
 - Los estudiantes de EL recibieron apoyo de idiomas a través de ELD integrado y designado por aprendizaje a distancia. El maestro de ELD continuó trabajando con grupos asignados regularmente de recién llegados y estudiantes de EL a largo plazo para proporcionar instrucción en grupos pequeños, y los maestros de lectura en cada sitio de la escuela primaria proporcionaron apoyo de lectura a todos los estudiantes y estudiantes de EL que estaban bajo del su nivel. Se publicaron recursos de instrucción suplementarios y enlaces de apoyo familiar en inglés y español en la página de internet de SPUSD.

- Debido a la pérdida de instrucción y la necesidad inmediata de proporcionar apoyo adicional, SPUSD ofreció un programa amplio de Escuela de Verano de Aprendizaje a Distancia para estudiantes en los grados TK-12, con inscripción prioritaria a los estudiantes de aprendizaje de inglés y estudiantes que estaban debajo de su nivel en lectura y matemáticas. Más de 700 estudiantes asistieron en TK hasta séptimo nivel, y más de 800 estudiantes asistieron en séptimo hasta doce. A los estudiantes de la Preparatoria se les ofrecieron opciones de enriquecimiento y recuperación de crédito a través de cursos SPUSD y Cyberhigh.

Año Escolar 2020-21

- Un Equipo Asesor de Currículo (CAT) compuesto por maestros de cada sitio escolar se reunirá regularmente durante el año escolar para revisar las guías de ritmo, el alcance y la secuencia del plan de estudios básico para asegurar el rigor y la integridad del plan de estudios. El documento 2020-21, Contenido Instructivo Prioritario en ELA/Literatura y matemáticas publicado por Student Achievement Partners se está utilizando como una guía para diseñar modificaciones en documentos de alcance, secuencia y materiales de instrucción del distrito para este año escolar. El documento proporciona orientación sobre las prioridades de contenido aprovechando la estructura y el énfasis de las matemáticas de carrera universitaria y los estándares ELA/Literatura. Está intentado ayudar líderes de instrucción a encontrar nuevas eficiencias en el plan de estudios que son fundamentales para los desafíos únicos que han resultado de los cierres de escuelas y las interrupciones previstas en el próximo año, manteniendo al frente los principios de instrucción imparcial que apoyan a todos los estudiantes.
- El Distrito identificará a estudiantes que han tenido pérdida de aprendizaje mediante la administración de evaluaciones diagnósticos en períodos designados durante todo el año escolar. Las siguientes evaluaciones se utilizarán al comienzo del año escolar para determinar una idea del logro de los estudiantes.
 - Evaluación de Alfabetización de STAR – TK-2
 - Evaluación Básica de Habilidades Fonéticas (BPST) - Grados TK-2
 - Grados 1-5 Inventario informal de lectura - Grados 1-5
 - Evaluación de Lectura de STAR– Grados 2-12
 - Evaluación de Matemáticas de Freckle – Grados K-8Evaluacion de Matemática “Get More Math” – Grados 9-12
 - Prueba de Colocación Diagnóstica de Matemática- Grados 6-12 (TBD)
 - Evaluación de ELD- (fase de investigación y desarrollo)
- Los equipos escolares y los equipos de estudio de los estudiantes (SST) se reunirán regularmente durante todo el año escolar para identificar a los estudiantes que trabajan por debajo del su nivel y no progresan hacia los estándares de su nivel. Se implementarán y supervisarán las intervenciones y las estrategias de instrucción para su eficacia. El modelo de ciclo de Plan, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA) se implementará en todo el distrito.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades

Según los datos de nuestro LCAP 2019-20, el porcentaje de nuestros alumnos, sin duplicados, es muy alto 88%, con la mayoría de todos los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos 89%. El porcentaje de estudiantes que califican para recibir almuerzos gratuitos y reducidos es entre el 77% y el 95% en nuestros sitios escolares. Aproximadamente el 35% son estudiantes de aprendizaje de inglés y 14% califican para servicios de Educación Especial. Más de 500 estudiantes califican como estudiantes sin hogar según lo definido por la Ley McKinney Vento y aproximadamente .2% (12 estudiantes) se identifican como hijos de crianza temporal.

El medio principal para afrontar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes será a través de la instrucción proporcionada por cada maestro del salón. El modelo de instrucción de aprendizaje a distancia proporciona instrucción en grupos pequeños en los niveles de TK-8. El programa de aprendizaje a distancia 9-12 incluye un tiempo incorporado para grupos pequeños de estudiantes que luchan con el contenido y necesitan repasar la lección o tutoría. El personal clasificado se utilizará para proporcionar oportunidades adicionales en grupos pequeños durante y después del día de instrucción. Además, todo el personal del programa después de la escuela proporcionará tutoría, lecturas en voz alta y apoyo matemático a los estudiantes que califiquen para el programa ASPIRE.

Nuestro programa de instrucción incluye estrategias educativas diferenciadas que apoyan las necesidades diversas de nuestros estudiantes. Los administradores y maestros recibirán formación sobre cómo involucrar a los estudiantes de inglés en un ambiente digital y se concentrarán en aumentar el uso del lenguaje auténtico en el contenido del curso. Los maestros itinerantes de lectura se utilizarán para proporcionar apoyo adicional de lectura y alfabetización a los estudiantes que trabajan por debajo de su nivel. Nuestros datos de evaluación de estudiantes sirven como guías para la enseñanza, el aprendizaje y se proporcionarán oportunidades adicionales de tutoría durante todo el año escolar de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Maestros de educación especial y proveedores de servicios relacionados llevarán a cabo evaluaciones formativas con SWD para informar el progreso de los objetivos y la necesidad de apoyos y servicios adicionales. Reuniones de IEP se programarán para discutir y abordar la pérdida de aprendizaje identificada y actualizar IDLP, igual que el IEP.

Actualmente, la liaison para hijos de crianza temporal, estudiantes sin hogar está conectando a los cuidadores de crianza temporal y las familias sin hogar. Mochilas llenas de materiales escolares y libros se repartan a diario. Los cuestionarios de residencia se están documentando en cuanto se reciben. Además, se proporciona información sobre despensas y refugios.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

La eficacia de los servicios y apoyos proporcionados para afrontar la pérdida de aprendizaje se medirá mediante evaluaciones continuas del progreso de los estudiantes. Esto incluirá las evaluaciones de referencia administradas al final de cada período de calificación y las evaluaciones de contenido de Lectura y Matemáticas.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

| Descripción | Fondos totales | Contribuciones |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Administración de evaluaciones a principios de año en ELA, Matemáticas y ELD. Seguir administrando al final de cada período de calificación. | 10,000 | Si |
| Proporcione tutoriales y extender el día escolar para los estudiantes que no estén progresando hacia los estándares de su nivel. | 100,000 | Si |
| Aplicaciones y Datos: Compra de aplicación ELlevation y el mantenimiento de la aplicación Illuminate para monitorear los logros de los estudiantes. | 44,000 | Si |
| Seguir ofreciendo oportunidades de recuperación de crédito para los estudiantes en los grados 9-12. (Cyber High). | 30,000 | Si |
| Ofrecer un programa de verano de grado TK-12 en 2019-20 y 2020-21. | 1,000,000 | No |
| Maestros de educación especial y proveedores de servicios relacionados llevarán a cabo evaluaciones formativas con SWD para informar el progreso de los objetivos y la necesidad de apoyos y servicios adicionales. Reuniones de IEP se programarán para discutir y abordar la pérdida de aprendizaje identificada y actualizar IDLP, igual que el IEP. | 300,000 | |

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El Distrito Escolar Unificado de Santa Paula (SPUSD) continuará proporcionando un ambiente de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a entender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables centrándose en las siguientes cinco competencias descritas en el modelo CASEL Aprendizaje Emocional Social (SEL):

- Autoconocimiento - identificar emociones, reconocer fortalezas y necesidades, y desarrollar una mentalidad de crecimiento
- Control Propio - control de emociones, control de impulsos y realización de objetivos

- Conciencia Social - capacidad de ver perspectivas de otros, mostrar empatía y apreciar la diversidad
- Habilidades de Relaciones - comunicación, cooperación y resolución de conflictos
- Decisiones responsable - comprensión y pensamiento sobre las consecuencias del comportamiento personal, Salud Mental y Bienestar Social y Emocional son apoyados a través de un Sistema de Apoyo de Tres-Niveles

Nuestros equipos de Salud Mental y Consejería Escolar proporcionarán desarrollo y apoyo a todo los maestros y personal sobre cómo integrar círculos de restablecimiento, aprendizaje social y emocional, y salud mental en las lecciones y enfoques diarios a través del Currículo de “Second Step”. Los clínicos de salud mental, psicólogos escolares y consejeros escolares de Santa Paula están proporcionando servicios de telesalud para garantizar la continuidad de los servicios de salud mental a los estudiantes que necesitan niveles de intervenciones más específicos o intensivos.

Nivel I – Intervenciones Universales

Desarrollo Profesional de Salud Mental y Bienestar Emocional Social para maestros y personal
Círculos de Restablecimiento
Relaciones y conexiones con apoyo escolar y comunitaria

Nivel II – Intervenciones Dirigidas, Intervenciones en Grupo, Afrontamiento al Estrés, Relaciones Saludables, Decisiones de Motivación, etc.
Consejería individual Centrado en una meta específica: Control propio, relaciones saludables, duelo y pérdida, etc.
Relaciones y conexiones con apoyo escolar y comunitaria

Nivel III – Intervenciones Intensivas o Asesoramiento Individual

Asesoramiento de Riesgo y Seguridad
Relaciones y conexiones con apoyo escolar y comunitaria

El Distrito de Santa Paula ofrece una variedad de maneras para apoyar el personal en general y durante COVID-19. Desde marzo de 2020, el Personal de Salud Mental ha proporcionado un boletín mensual de salud mental diseñado para animar, apoyar y proporcionar consejos útiles para el autocuidado y estrategias para apoyar a los estudiantes.

El Distrito también creó una página de internet que ofrece recursos para los servicios de salud mental en la comunidad. Se proporcionaron computadoras portátiles y conexiones de wifi (hotspots) para mantener a los estudiantes y las familias conectados con la escuela. Para mejorar la participación de los estudiantes, los administradores de SPUSD participarán en los talleres de Participación Estudiantil y Estrategias de Asistencia que cubren temas relevantes como Asistencia.

Cambios/Requisitos (SB98), Estrategias de Participación y Asistencia de Estudiantes para Aprendizaje a Distancia, Sesión de Solución del Sistema de Información Estudiantil y Estrategias para Afrontar la Participación de los Estudiantes para Familias.

Participación y Conexión Estudiantil y Familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

La comunidad de aprendizaje de SPUSD está preparada para asegurar que los estudiantes continúen recibiendo experiencias educativas. Se proporcionaron computadoras portátiles y conexiones de wifi (hotspots) a todos los estudiantes y la comunicación con los estudiantes y las familias aumentó a través del sistema telefónico de comunicación, cartas enviadas por correo, correos electrónicos y multitud de maneras para mantener a los estudiantes y las familias conectados con la escuela. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, algunos estudiantes demuestran una falta de compromiso y están ausentes de las oportunidades de aprendizaje a distancia. Para mejorar la participación de los estudiantes, un equipo de educadores de SPUSD participará en los talleres de Participación Estudiantil y Estrategias de Asistencia que cubren temas relevantes, tal como la asistencia

SPUSD implementará los siguientes tres niveles para garantizar la participación y la conexión con los alumnos:

- Nivel I: Los profesores tendrán interacción diaria en vivo con cada estudiante al menos una vez al día
- Contacto se hará en el idioma de origen del estudiante después de cada ausencia
- Si el estudiante está ausente durante tres días durante la semana, el estudiante será referido a un consejero
- Los reportes de asistencia se presentarán semanalmente y se presentarán para el registro
- Se enviará una carta de asistencia con los recursos para apoyar la reconexión.

- Nivel II: Uno de los miembros del equipo de reconexión (Director/ Asistente Director, Consejero, Psicólogo, personal de enfermería) se pondrá en contacto con el estudiante y la familia
- El contacto se hará en su idioma de origen
- Si se hace contacto, el miembro del equipo documentará en el registro de participación
- Si no se hace contacto después de tres intentos, se enviará una segunda carta de asistencia por correo certificado
- Si la familia no responde a la carta certificada dentro de 5 días escolares, el Director/ Asistente Director facilitará la programación de la reunión con los padres

- Nivel III: La oficina de Servicios de Apoyo Estudiantil de SPUSD colaborará con el comité de SARB en el proceso de revisión de asistencia

Nutrición Escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

A partir del 17 de julio, el condado de Ventura ordeno tener solo aprendizaje a distancia. El distrito proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos aquellos estudiantes que son elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido. Las comidas estarán disponibles para recoger en 5 sitios dentro del distrito, 3 días por semana, lunes, miércoles y viernes de 11-1 pm. Un sitio estará abierto de 11-2 pm. Los padres pueden ir a cualquiera de los 5 sitios escolares y recoger comidas para todos los estudiantes en el hogar, independientemente del sitio que asisten sus hijos. Los padres recibirán 2 días de comidas el lunes y 2 días de comidas el miércoles. Los viernes, los padres recibirán 1 día de comidas por cada niño en el hogar. Cuando SPUSD pasa a un sistema de aprendizaje híbrido en persona y a distancia, las comidas se distribuirán utilizando el proceso "Grab and Go" y comidas serán servidas en el salón para aquellos estudiantes que asisten en persona. SPUSD insistirá en las siguientes reglas con aprendizaje a distancia o aprendizaje en persona: Salud y promoción de la Higiene, Enseñar y reforzar el lavado de manos, y el uso de una cubre bocas por todos empleados cuando están cerca de otros empleados o estudiantes. Tendremos provisiones adecuados tanto para los empleados como para los estudiantes, incluyendo jabón, desinfectante de manos y papel. Publicaremos señales sobre cómo detener la transmisión de COVID-19. Desarrollo para todos los empleados en la limpieza y desinfección de cocinas escolares, cafeterías y almacenes de alimentos. Capacitar a todos los empleados en las reglas de salud y seguridad, incluido la aplicación de los desinfectantes y el mantenimiento del distanciamiento físico. Limpiar y desinfectar las áreas frecuentemente tocadas por los estudiantes durante el servicio de comidas, incluyendo mesas, sillas, carros utilizados en el transporte y dispositivo de identificación. La preparación de las comidas garantiza que guantes, máscaras, delantal desechable y otras provisiones estén fácilmente disponibles. Promover opciones frescas y saludables del menú que son comidas servidas individualmente y productos proporcionados y envueltos. Usar bandejas desechables y envolver los artículos fríos en plástico y alimentos calientes con papel de aluminio. Considerar cómo se pueden reorganizar las estaciones de trabajo para un distanciamiento físico adecuado. Ajuste los turnos de los empleados para minimizar el número de personal en la cocina.

Servicio de comidas fuera del sitio (con exenciones aprobadas del USDA) ofrecer comidas para estudiantes para llevar a casa, incluyendo opciones de recoger por auto, entrega o recogidas afuera. Evaluar si hay estudiantes que no pueden acceder a los sitios de distribución de comidas escolares e identifique maneras de afrontar estas faltas. Comunicación con estudiantes y familias notificando a los padres y a la comunidad escolar sobre el servicio de comidas escolares y las opciones. Utilizar una variedad de métodos de comunicación, como redes sociales, boletines informativos y páginas del internet escolar.

**Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje
[Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].**

| Sección | Descripción | Fondos totales | Contribuciones |
|---------|-------------|----------------|----------------|
| N/A | N/A | N/A | |

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

| | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios | Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos |
| 88.68% | 15,043,910 |



Descripciones Obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Según los datos de nuestro LCAP 2019-20, el porcentaje de nuestros alumnos, sin duplicados, es muy alto 88%, con la mayoría de todos los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos 89%. El porcentaje de estudiantes que califican para recibir almuerzos gratuitos y reducidos es entre el 77% y el 95% en nuestros sitios escolares. Aproximadamente el 35% son estudiantes de aprendizaje de inglés y 14% califican para servicios de Educación Especial. Más de 500 estudiantes califican como estudiantes sin hogar según lo definido por la Ley McKinney Vento y aproximadamente .2% (12 estudiantes) se identifican como hijos de crianza temporal. Todas las acciones y servicios identificados en el plan de Continuidad Local se dirigen principalmente a estudiantes de aprendizaje de inglés, estudiantes de bajos recursos, hijos de crianza temporal y sin hogar. En orden de cumplir con las necesidades de todos los estudiantes, el distrito proporcionará clases más pequeñas, instrucción específica, apoyo académico después de la escuela, consejería adicional, materiales y servicios de instrucción, y desarrollo profesional para los maestros. El desarrollo profesional estará dirigido específicamente a satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados. Además, el uso de los fondos suplementarios en todo el distrito es la manera más eficaz de cumplir con los objetivos del distrito identificados por las personas interesadas de la escuela y la comunidad. Los estudiantes en los niveles de grado TK-8 serán diariamente puestos en pequeños grupos para la instrucción y diferenciación. El distrito implementará un sistema de apoyos de varios niveles. El distrito garantizará el acceso a la tecnología; esto incluye conexiones de wifi (hotspots), computadoras portátiles y entrenamientos para los padres cuando sea necesario. Las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de aprendizaje de inglés y los hijos de crianza temporal se consideraron primero cuando se miraba a la facilidad de acceso para los estudiantes y los padres durante el aprendizaje a distancia. Además de la conectividad, estos padres expresaron la necesidad de un sistema de aprendizaje común en K-12. Se contrataron dos maestros de Tecnología Educativa para ayudar no sólo a los maestros, sino también a las familias de estudiantes no duplicados

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

En 2020-21, los fondos suplementarios en el Distrito Escolar Unificado de Santa Paula se dirigen principalmente a satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos ingresos, los hijos de crianza temporal y los estudiantes de aprendizaje de inglés. SPUSD está proporcionando actividades para promover la salud física y mental, actividades para mantener a los estudiantes conectados y comprometidos, instrucción dirigida, apoyo académico, consejería adicional y desarrollo profesional del profesor. El desarrollo profesional mejorará el conocimiento de los profesores sobre la utilización de estrategias y datos de instrucción para guiar la instrucción, especialmente las estrategias para nuestros estudiantes de aprendizaje de inglés, nuestros hijos de crianza temporal y nuestros estudiantes de bajos ingresos. La comunicación con las familias era fundamental para garantizar que los estudiantes sin duplicar tuvieran lo que necesitaban para tener éxito. Esto era especialmente importante para los estudiantes de bajos ingresos y aprendizaje de inglés. Estas acciones y servicios están tanto en el Plan de Continuidad de Aprendizaje como fuera del Plan.