



# ESCUELA PRIMARIA McKEVETT

955 East Pleasant • Santa Paula, CA 93060 • (805) 933-8910 • Grados K-5  
Lydia Olivo, Directora

## INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR

REPORTE DE LA ACTIVIDAD DEL 2016-17 PUBLICADO EN EL 2017-18

### Visión y Misión del Distrito

#### Visión:

Educando a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales a través de mayores oportunidades de aprendizaje académico y experiencias mejoradas.

#### Misión:

El Distrito Escolar Unificado Santa Paula en colaboración con los educadores, los padres y las empresas preparará a los estudiantes académicamente y socialmente para la universidad, la carrera profesional, la ciudadanía global y el aprendizaje permanente al proveer experiencias e oportunidades de aprendizaje ricas, diversas y diferenciadas, un equipo educativo altamente cualificado y escuelas seguras e atractivas.

### Mensaje de la Directora

El año escolar 2016-17 ofreció a los estudiantes de McKeveitt muchas oportunidades para pensar críticamente, ser creativos, trabajar en colaboración y comunicar sus pensamientos de manera efectiva. Los estudiantes son sujetos a altos estándares y se espera que logren su máximo potencial. Nuestra creencia es que todos los niños pueden aprender con la instrucción adecuada, tiempo y apoyo. El personal de McKeveitt enseña usando los Estándares Estatales Comunes y los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés para asegurar que los estudiantes tengan éxito en sus carreras académicas. Además del éxito académico, creemos firmemente en educar a todo el niño, lo que incluye su crecimiento social y emocional.

### Perfil del Distrito y la Escuela

#### Distrito Escolar Unificado Santa Paula

El Distrito Escolar Unificado Santa Paula está localizado en la ciudad de Santa Paula, una pequeña comunidad histórica, sirviendo aproximadamente a 30,000 residentes en un radio de 4.6 millas cuadradas, rodeado por colinas, y plantaciones de aguacates

y cítricos. La Ciudad de Santa Paula queda aproximadamente a 65 millas al noroeste de Los Angeles y a 14 millas al este de Ventura. El Distrito Escolar Unificado Santa Paula opera seis escuelas primarias, una escuela intermedia, una escuela preparatoria integral, y una escuela preparatoria de continuación, todas acomodadas al pie de las montañas de la ciudad. Durante el año escolar 2016-17, el distrito matriculó a 5,454 estudiantes en los grados K-12. La composición demográfica del cuerpo estudiantil incluyó a el 13.9% recibiendo servicios de educación especial, un 38.4% calificando para apoyo al aprendiz del idioma inglés, y 82.3% apuntados en el programa de Comidas Gratis o a Precio Reducido.

#### Escuela Primaria McKeveitt

Durante el año escolar 2016-17 la escuela Primaria McKeveitt sirvió a 373 estudiantes de grados K-5. La matrícula estudiantil incluyó 53.6% calificando para apoyo al aprendiz de inglés, 10.2% recibiendo servicios de Educación Especial, y 83.6% apuntados en el programa de Comidas Gratis o a Precio Reducido.

#### Distrito Escolar Unificado Santa Paula

201 S. Steckel Street  
Santa Paula, CA 93060  
(805) 933-8800

[www.santapaulaunified.org](http://www.santapaulaunified.org)

#### Junta de Síndicos

Sra. Michelle Kolbeck, Presidente  
Sr. Derek Luna, Vicepresidente  
Sra. Christina Urias, Secretaria  
Sra. Kelsey Stewart, Miembro  
Sra. Pamela Thompson, Miembro

#### Distrito - Administración

Robert Fraisse, Ph.D. & Trudy Arriaga, Ed.D.  
Superintendentes Provisionales

#### Vacante

Superintendente Asociada de  
Servicios de Negocios

Christine Schieferle  
Superintendente Asociada de  
Servicios Educativos

#### Contenido

Mensaje de la Directora  
Perfil del Distrito y de la Escuela  
Plan Local de Control de Responsabilidad  
Participación de los Padres  
Progreso Estudiantil  
Instalaciones Escolares y Seguridad  
Ambiente en el Aula  
Currículo e Instrucción  
Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral  
Personal Profesional  
Datos del SARC y Acceso a Internet  
Gastos del Distrito

La información estadística divulgada en este informe fue obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Santa Paula. Al momento de publicarse, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales relevantes a SARC, usando los datos más recientes disponibles. Datos para la sección de materiales didácticos y para la de instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre de 2017.

#### Inscripción de estudiantes por Subgrupo / Nivel de Grado

2016-17

Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.3%	Kinder	57
Nativo Americano o de Alaska	0.3%	1er Grado	63
Asiático	0.0%	2º Grado	65
Filipino	0.0%	3er Grado	62
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	4º Grado	62
Hispano o Latino	94.4%	5º Grado	64
Blanco (no Hispano)	4.0%	6º Grado	0
Dos Razas o Más	1.1%	7º Grado	0
En Desventaja Económica	83.6%	8º Grado	0
Aprendices de Inglés	53.6%		
Estudiantes Discapacitados	10.2%		
Educación al Migrante	0.0%		
Fomentar la Juventud	0.0%	Matrícula Total	373

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) – Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de Cargos Docentes, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas Materiales Didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de Participación de Padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de Tasas de Abandono y Graduación,

incluida la tabla de abandono; y Requisitos de Graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de Aptitud Física, incluida la tabla de prueba de condición física.

## Participación de Padres

¡Alentamos firmemente y damos la bienvenida al apoyo de los padres! Hay muchas oportunidades para que se involucren en el camino educativo de su hijo. Por favor tome ventaja de las oportunidades que están disponibles para usted.

Oportunidades de Servicio Voluntario  
Recaudadores de Fondos  
Voluntarios de la Clase  
Chaperones de Excursiones  
Reciclaj  
Ventas de Camisas de Espiritu

Comités  
Comité Asesor del Aprendiz del Inglés (ELAC)  
Comité Asesor del Distrito (DAC)  
Comité Distrital Asesor del Aprendiz del Inglés (DELAC)  
PTO - Amigos de McKeveit  
Concilio del Plantel Escolar

Actividades Escolares  
Noche de Regreso a la Escuela  
Día de Maniobras  
Bandera de Ceremonias  
Noches de Alfabetización  
Noches de Matemáticas  
Noche de Película  
Noches de Educación para Padres  
Café y Charlas con la Directora  
Asambleas de Reconocimiento  
Representaciones Estudiantiles

## Noticias Escolares

Los padres son informados de los eventos escolares por el sitio web de la escuela, medio de EdConnect mensajes telefónicos, calendarios mensuales, la vitrina de la directora, folletos, boletines de la directora y los maestros, y mediante la comunicación verbal. También existe la oportunidad de escuchar las noticias importantes sobre la escuela, asistiendo a las

charlas mensuales de café con la directora. Por favor, visite nuestro sitio web de la escuela para encontrar la información más reciente. También puede ponerse en contacto con la oficina entre las 7:30 y las 4:00 al (805) 933-8910 para cualquier pregunta que pueda tener.

## Progreso Estudiantil

### Evaluaciones Distritales de Referencia

El Distrito Escolar Unificado Santa Paula está en el proceso de crear evaluaciones formativas comunes ("evaluaciones de referencia") que están alineados con los Estándares Estatales Comunes. Estas evaluaciones se utilizarán para evaluar los programas de instrucción y medir la competencia estudiantil de todos los estudiantes en matemáticas y artes del lenguaje. Los resultados de los exámenes se utilizarán para 1) ayudar a los maestros a identificar áreas donde la instrucción necesita ser re-enseñada o pueda no ser efectiva, 2) analizar y reajustar los mapas curriculares, 3) identificar conceptos que necesitan ser re-enseñados en el aula, y 4) planificar lecciones en clase e identificar a estudiantes quienes necesitan asistencia o intervención académica específica.

### Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP)

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

## Evaluación CAASPP Resultados de los Exámenes de ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos (Grados 3-8) 2016-17

	Inglés/Lengua y Lit				Matemáticas			
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Alumnos Evaluados	190	190	100.0%	33.7%	190	190	100.0%	25.3%
Varones	113	113	100.0%	31.0%	113	11	100.0%	29.2%
Hembras	77	77	100.0%	37.7%	77	77	100.0%	19.5%
Hispano o Latino	179	179	100.0%	31.3%	179	179	100.0%	22.9%
En Desventaja Económica	154	154	100.0%	26.0%	154	154	100.0%	18.8%
Aprendices de Inglés	123	123	100.0%	26.0%	123	123	100.0%	18.7%

*Nota: ELA y Matemáticas resultados de las pruebas incluyen la evaluación más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones. Un asterisco (\*) aparece en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Los estudiantes probados número os incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.*

Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Resultados de la Prueba en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas el los Grados 3-8						
	Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales					
	McKevett		DEUSP		CA	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés/Lengua y Lit	35	34	32	33	48	48
Matemáticas	28	25	19	23	36	37

*Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Aparece un asterisco (\*) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.*

Evaluación de Rendimiento de California y Progreso de la Prueba Resultados en la Ciencia Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales					
	McKevett		DEUSP		CA	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (Grados 5, 8, y 10)	52	44	48	42	56	54

*Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen exámenes de estándares de California (CST), evaluación modificada de California (CMA) y evaluación alternativa de rendimiento de California (CAPA) en grados 5, 8 y 10. Los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.*

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

### Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Primaria McKevett administre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto grado. La prueba de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de cumplir con seis tareas de aptitud en seis áreas principales. Se considera que los estudiantes que alcanzan o exceden los estándares en cinco de las seis áreas están en condición de aptitud física o como se dice en "la zona saludable de aptitud física". Se puede encontrar resultados comparativos del distrito y el estado en el sitio Web del CDE al [www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/).

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17			
Número de Estándares Logrados:			
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Grado/s Examinado			
Quinto	10.9%	18.8%	15.6%

*Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

### Programa de Intervención Federal

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2016-17, la Escuela Primaria McKevett calificado para el financiamiento Título I de la Escuela y por lo tanto está sujeto a cumplir con los requisitos del Título I.



Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones de la ESSA no surtirán efecto hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

Programa de Intervención Federal 2017-18		
	McKevett	DEUSP
Estatus PI	En PI	No en PI
Primer Año - PI		
Implementación	2011-12	2010-11
Año de PI	Año 3	N/A
No. de Escuelas Actualmente en PI		7
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		78%

*Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.*

## Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Primaria McKevett proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio mediante la provisión de un mantenimiento adecuado a la instalación y supervisión en el plantel. Los edificios escolares originales fueron construidos en la década de los 1911; el mantenimiento continuo garantiza que las instalaciones se mantengan seguras y en buenas condiciones y que dispongan de un espacio adecuado para estudiantes y personal.

Un proceso de órdenes de trabajo es usado por el personal de la escuela y el distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no urgentes. A las reparaciones de emergencia se les da primera prioridad.

Un proceso de órdenes de trabajo es usado por el personal de la escuela y el distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no urgentes. A las reparaciones de emergencia se les da primera prioridad.

2017-18 Mejoras planificadas del campus:

- Nueva alfombra en las aulas donde se necesita
- Resurface blacktop
- Pintar y volver a alfombrar la oficina

Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de riesgos a la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes de que el personal y los estudiantes lleguen al plantel. Un conserje diurno y un conserje

nocturno de tiempo parcial están asignados a la Escuela Primaria McKevett. El conserje diurno es responsable de:

- Montaje y limpieza de la cafetería
- Llamadas de emergencia
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños
- Remover basura

Los baños son revisados regularmente a lo largo del día y van siendo limpiados según es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de baños

El director se comunica diariamente con el personal de conserjes al respecto de asuntos de mantenimiento y seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1911
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	10
# de Aulas Portátiles	6
# de Baños (uso estudiantil)	2 para
Cafetería	1
Biblioteca	1
Cubierta al aire libre Área de Almuerzo	1
Patio de recreo	2
Estancia del Personal/Taller de Trabajo de Maestros	1

## Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue originalmente desarrollado para la Escuela Primaria McKevett en colaboración con dependencias locales y la administración del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, procedimientos para la

notificación a los maestros sobre estudiantes peligrosos, procedimientos para responder en casos de desastre, procedimientos para efectuar ingreso y egreso seguros de la escuela, la política sobre el hostigamiento sexual, la política del código de vestuario, y la política de prevención de la intimidación. El plan de seguridad escolar más reciente fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar en el otoño de 2017.

## Inspecciones Escolares

Es requerido por el estado que anualmente, las escuelas lleven a cabo una inspección completa y reporten los resultados a la comunidad escolar. La inspección más reciente de la Escuela Primaria McKevett tomó lugar el 18 de julio de 2017. La tabla del Estatus de Reparaciones de la Instalación Escolar ilustrada en este reporte identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y muestra el estatus operacional de cada una de esas áreas. Durante el año escolar 2016-17, el 100% de los baños estuvieron en operación y disponibles para uso estudiantil en todo momento.

## Supervisión y Seguridad

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, los personal están estratégicamente asignados a las áreas a monitorizar la actividad estudiantil. Durante el recreo los maestros vigilan las actividades en el patio de juegos. El personal de cafetería monitoriza la actividad a la hora del almuerzo, mientras los alumnos están en la cafetería, y los supervisores del mediodía supervisan las actividades en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, los maestros vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

Estatus de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Área de Inspección	Estatus de Mantenimiento			
Inspección más reciente: 18 de julio de 2017	Bueno	Mediana	Mala	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada
Sistemas	✓			
Superficies Interiores	✓			
Limpieza en General	✓			
Eléctricidad	✓			
Baños/Fuentes de Beber Agua	✓			
Seguridad	✓			
Estructural	✓			Edificio B - El techo necesita reparación
Externo	✓			
Resumen General del Estatus de Mantenimiento del Plantel				
	Ejemplar	Bueno	Mediana	Mala
Resumen General		✓		

*Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.*

Muchas personas visitan el plantel como voluntarios o para participar en los eventos escolares. Para mantener un ambiente seguro y protegido, todos los padres de familia y visitantes deben reportarse a la oficina central al llegar, obtener y llevar una insignia de visitante y luego volver a la oficina central al partir.

## Ambiente en el Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Primaria McKeveitt son guiados por reglas específicas y expectativas del aula que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. La filosofía disciplinaria de la escuela promueve una escuela segura, un ambiente cálido y acogedor en el aula, y demuestra que la disciplina es una base sólida sobre la cual construir una escuela efectiva. La meta del programa de disciplina de la Escuela McKeveitt es proporcionar a los estudiantes oportunidades para aprender autodisciplina mediante un sistema consistente de premios y consecuencias por su comportamiento.

Suspensiones y Expulsiones									
	McKeveitt			DEUSP			CA		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Suspensiones	2.70%	2.10%	1.00%	4.00%	3.70%	5.10%	3.80%	3.70%	3.60%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.09%	0.07%	0.14%	0.09%	0.09%	0.09%

### Programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE)

La Escuela Primaria McKeveitt ofrece instrucción diferenciada para los estudiantes que califican para el programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) en los grados 3-5.

### Programas de Reconocimiento Estudiantil

La Escuela Primaria McKeveitt reconoce a los estudiantes con certificados, listones, premios La Escuela Primaria McKeveitt reconoce a los estudiantes con certificados, listones, premios y varios otros galardones durante todo el año en asambleas y presentaciones especiales. Asambleas trimestrales se llevan a cabo para el reconocimiento y comportamiento académico de los estudiantes. Al final del año los estudiantes con Asistencia Perfecta y con no más de tres tardanzas son recompensados con una maravillosa celebración escolar. Los estudiantes pueden obtener reconocimiento y premios individual para Lector Acelerado y el buen comportamiento. La Escuela Primaria McKeveitt también otorga a los estudiantes con MEJORES dólares ("Cogido ser buenos Compra de Billetes") para la visualización de la seguridad, el respeto y la responsabilidad. Los estudiantes también pueden ganar la Corona Triple al lograr una calificación competente en la suma, resta y las tablas de multiplicación.

### Tamaño y Distribución de Clase

La tabla de tamaño de clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen clases con 50 estudiantes o más.

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas				
2014-15				
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
K	22.0		3	
1°	23.0		3	
2°	24.0		3	
3°	24.0		3	
4°	29.0		2	
5°	24.0	1	2	
2015-16				
K	22.0		3	
1°	21.0	1	2	
2°	20.0	2	1	
3°	22.0		3	
4°	29.0		2	
5°	27.0		2	
2016-17				
K	19.0	3		
1°	21.0	2	1	
2°	22.0		3	
3°	20.0	2	1	
4°	29.0		2	
5°	23.0	1	2	

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).

## Instrucción y Currículo

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación del Distrito Escolar Unificado Santa Paula está siendo alineados con las Estándares Estatales de California. Las concentraciones de desarrollo del personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de las evaluaciones estudiantiles, el aporte de los docentes, los estándares estatales de contenido, y las encuestas de desarrollo profesional.

Durante el año escolar 2016-17, la Primaria McKeveitt patrocinó desarrollo del personal durante los días de salida semanal y en reuniones de personal. Los tópicos se centran alrededor del enfoque del Distrito para el desarrollo del personal identificado cada año por el Departamento de Servicios Educativos. Los tópicos de entrenamiento incluyeron:

- Conversaciones Académicas
- Estándares Estatales Comunes - ELA / Matemáticas
- Preparación para Emergencias
- Desarrollo del Aprendiz de Inglés (ELD)
- Seguridad

Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Unificado de Santa Paula ofreció capacitación suplementaria y talleres centrado en lo siguiente:

- Expresiones Matemáticas
- Formación de Nuevos Profesores
- Reuniones Piloto de ELA
- CLRP
- Conferencia CUE
- Artes del Lenguaje Inglés
- Estándares de Ciencia de Próxima Generación
- Conferencia CABE

El Distrito Escolar Unificado Santa Paula apoya los nuevos profesores en el desarrollo de sus habilidades de enseñanza y ganar su Credencial Completa de Maestro. El distrital Consorcio de Inducción de Nuevos Maestros, anteriormente conocido como el, de Apoyo y Evaluación al Maestro Principiante (BTS) está diseñado para maestros de primer y segundo año para recibir orientación estructurada y apoyo de profesores veteranos por un periodo de dos años.

Los miembros del personal son animados a asistir a talleres informativos y conferencias profesionales. Los maestros principiantes, maestros diestros, maestros líderes/mentores, administradores y personal de apoyo son animados a participar en los talleres informativos patrocinados por la Oficina de Educación del Condado Ventura. A lo largo del año escolar, el personal de educación especial participa en entrenamiento profesional local y patrocinado por el condado. El personal clasificado de apoyo puede recibir capacitación laboral de

parte de la oficina condal de educación. Todo el personal clasificado participa en sesiones de entrenamiento patrocinadas por el condado y el distrito, dichas sesiones abordan los temas del acoso sexual, el abuso sexual, y ergonomía.

Días de Desarrollo del Personal		
Historial de Tres Años		
2014-15	2015-16	2016-17
0	0	0

## Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central por todo el Distrito Escolar Unificado Santa Paula está siendo alineados con los Estándares Estatales de California. Los materiales didácticos son basados en los estándares y aprobados por la Junta de Síndicos del Distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de de la Junta Estatal de Educación para los materiales de contenido central y para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud. Las actividades de revisión y adopción del Distrito ocurren al año siguiente de la adopción estatal.

El 11 de octubre de 2017, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Santa Paula, tuvo una audiencia pública para certificar hasta qué punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución 2017 - 18:06 Suficiencia de Libros de Texto o Materiales Didácticos la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, qué, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes en el distrito, incluyendo a los aprendices de inglés, de manera que, cada alumno, tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, lo que puede incluir materiales en formato digital pero no deberá incluir páginas fotocopiadas de solo una porción de un libro de texto o material didáctico el cual ha sido copiado debido a una escasez del mismo, (2) todos los alumnos que están matriculados en el mismo curso dentro del distrito tengan libros de texto alineados con los estándares o materiales didácticos del mismo ciclo de adopción, (3) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de desarrollo del lenguaje inglés de un programa adoptado, (4) suficientes libros de texto o materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante matriculado en clases de idioma extranjero o salud, y (5) suficiente equipo de laboratorio estuvo disponible para clases de laboratorio de ciencia ofrecidas a los grados 9º al 12º.

## Libros de Texto

Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2016	Yes	McGraw-Hill - Wonders	0%	K-5
Matemáticas				
2015	Yes	Houghton Mifflin Harcourt - Math Expressions	0%	K-5
Ciencia				
2008	Yes	Delta Foss Science Kits - CA Science	0%	K-5
Ciencias Sociales				
2007	Yes	Pearson Scott Foresman - History/Social Science	0%	K-5

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción usados en su currículo de artes visuales/escénicas. Para Durante el año escolar 2017-18 el Distrito Escolar Unificado Ventura proveyó a todos los estudiantes matriculados en clases de artes visuales/escénicas, con sus propios materiales didácticos para utilizar o materiales complementarios para usar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

## Instrucción Especializada

Todo el currículo e instrucción está siendo alineados con las Estándares Estatales de California aprobadas por la Junta Estatal de Educación. Cada alumno recibe un currículo riguroso bien balanceado y alineado con los estándares. La Escuela Primaria McKeveett estructura su programa educativo para que todos los alumnos reciban una instrucción apropiada para su nivel de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas instructivas usando materiales y estrategias basados en investigaciones.

## Educación Especial

Los alumnos de educación especial son integrados en el aula de educación general en base a su IEP (Plan Individual de Educación) y provistos con instrucción en el ambiente menos restringido. Cada alumno es asignado un manejador de casos para supervisar la implementación del IEP. Los servicios de Educación Especial incluyen acomodaciones en educación regular, servicios del habla y lenguaje, servicios de audiología, y consejería psicológica. El personal de educación general y Educación Especial apoyan a los estudiantes mediante un modelo colaboración para la provisión de instrucción básica. A cada alumno se le ofrece instrucción basada en su IEP, el que los equipos de IEP de la escuela revisan y actualizan anualmente. El IEP garantiza que los alumnos discapacitados tengan igual acceso al currículo básico y a las oportunidades educativas, y se utiliza para coordinar instrucción diseñada especialmente y basada en las necesidades académicas, sociales y/o conductuales del alumno individual.

## Aprendices del Lenguaje Inglés

La Escuela Primaria McKeveett provee a los alumnos de Lenguaje Inglés (ELL) con instrucción en Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) en su nivel de dominio del idioma. Todos los maestros y la directora tienen un certificado de CLAD (Intercultural, Lenguaje y Desarrollo Académico) o BCLAD (Bilingüe, Intercultural, Lenguaje y Desarrollo Académico).

## Intervenciones En Riesgo

La Escuela Primaria McKeveett apoya programas de intervención para satisfacer las necesidades de aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares estatales de competencia en artes del lenguaje y matemáticas ofreciendo clases de intervención antes, durante y después de clases, asistentes de instrucción que trabajan con los estudiantes en un ambiente de grupo 1:1 o pequeño, tutoría proporcionada por el Club de Boys & Girls, y el programa ASPIRE (Programa Después de Escuela para la Instrucción, Lectura y Enriquecimiento).

## Personal Profesional

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Primaria McKeveitt tuvo 18 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	McKeveitt			DEUSP		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Total de maestros	21	18	18	288	258	263
Maestros con Acreditación Completa	18	18	18	238	253	256
Maestros sin Acreditación Completa	3	0	0	50	5	7
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0	0	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	1	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	1	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	0

*Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc. \* Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

### Personal de Servicios de Apoyo

La Primaria McKeveitt cuenta con personal profesional altamente calificado el cual provee apoyo y servicios adicionales enfocados en el centrado en el niño entero. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Primaria McKeveitt. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo-completo, un empleado que se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2016-17		
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	0	0.0
Consejero	1	1.0
Empleado de Salud	1	0.5
Encargado de Biblioteca	1	0.4
Enfermera	Cuando sea Necesario	
Terapeuta Ocupacional	Cuando sea Necesario	
Psicólogo	1	0.2
Terapeuta del Habla	1	0.4
Profesor de Educación Física	1	0.5

*\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.*

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria McKeveitt y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria McKeveitt y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Primaria McKeveitt es la biblioteca pública de Santa Paula localizada en 119 North 8th Street, Santa Paula.

Biblioteca Pública Santa Paula

Teléfono: (805) 525-3615

Horario: Lunes, Martes y Jueves 12-8

Miércoles 10-6

Sábado 10-2

Viernes y Domingo Cerrado

Numero de computadoras disponibles: 7

Impresoras disponibles: Si



## Gastos del Distrito

### Comparación de Salario y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, la Secretaría de educación del estado ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria (ADA) a través del estado.

### Gastos por Estudiante

Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar de Primaria Santa Paula gastó un promedio de \$11,105 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2015-16). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas (complementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Información detallada acerca de salarios se encuentra en el sitio web de CDE [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras que se muestran en la tabla más abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos.)

Salarios Administrativos y de Maestros		
2015-16		
	DEUSP	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	47,735	46,511
Maestro - Salario Intermedio	70,685	73,293
Maestro - Salario Máximo	89,338	92,082
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	117,524	113,263
Escuela Intermedia	120,740	120,172
Escuela Preparatoria	129,908	131,203
Superintendente - Salario	177,840	213,732
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	34	36
Salarios de Administradores	6	5

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Maestros del Sitio Escolar Salarios					
2015-16					
Dólares Gastados por Estudiante					
Gastos por Alumno	McKevett	DEUSP	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	8,008	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	1,096	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	6,912	7,045	98.1%	6,574	107.2%
Salario Promedio de Maestro	75,495	71,208	N/A	74,476	N/A

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar de Primaria Santa Paula recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2015-16, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Incentivo a la Educación Técnica en Carreras Agrícolas
- Vías Profesionales de California Confianza
- Departamento de Rehabilitación
- Cuenta de Protección de Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Otro Local: Definido Localmente
- Otro Estado: Definido Localmente
- Programa de Academias de Asociación
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Contribuciones de Pensiones de STRS en Cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de Docente
- Título I, II, III
- Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco
- Programas Vocacionales